

**PROJECTE
LINGÜÍSTIC
DE CENTRE**

CEIP NORAI

Revisat durant el curs 2022-23

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

Segons la normativa vigent, citada al final d'aquest document, la llengua catalana ha de ser la llengua vehicular de l'ensenyament no universitari. Aquesta normativa també explicita la necessitat d'elaborar un projecte lingüístic que contribueixi que els alumnes assoleixin, al final de l'educació obligatòria, el domini oral i escrit de les dues llengües oficials, i desenvolupi competència lingüística al manco en una llengua estrangera.

Per una altra banda, el CEIP Norai es defineix, així com es diu en el seu PEC, com a catalano-parlant, ja que el català és la llengua vehicular de la comunitat educativa.

A tot això hi hem d'afegir que, així com es veurà en l'anàlisi del context sociolingüístic, es tracta d'un centre amb un alumnat que prové de famílies en les quals es parla el castellà. Per tant, també per aquest motiu, existeix una necessitat immediata de potenciar l'ús de la llengua catalana dins tota la comunitat escolar. L'escola és un dels pocs llocs on, tant els alumnes com les famílies, tenen l'oportunitat d'aprendre i parlar en català.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

La majoria de les famílies del centre són castellano-parlants (més d'un 75%) o usen altres idiomes que no són el català. Malgrat aquest fet, el 61,73% dels pares comprenen la llengua català, i només un 26,68% l'entenen poc i un 12,94% gens. Per una altra banda, un 58,22% dels progenitors del centre comprenen la llengua catalana escrita, un 29,11% l'entén poc i un 16,71% gens.

Els percentatges en relació al coneixement de la llengua catalana disminueixen en les destreses actives: només un 38,54% sap escriure català, i, per una altra banda, només un 42,59% sap parlar català.

A causa del desconeixement i del desús de la llengua catalana per part de la majoria de les famílies del centre, el projecte lingüístic ha de fer una discriminació positiva a favor de la llengua pròpia, ja que és responsabilitat de l'escola que els infants del centre coneguin i puguin usar amb competència el català. Com que la majoria de famílies coneix i usa el castellà en el seu context, el centre ha de tenir una funció compensadora per aconseguir que els alumnes, a final de l'educació primària, sigui capaç d'utilitzar indistintament el català i el castellà.

3. OBJECTIUS DEL PLC

- Utilitzar la llengua catalana com a llengua de comunicació a tota la comunitat educativa, tant als claustres, com als consells escolars, reunions de cicle, de suport, de delegats, de l'AMIPA, de coordinació amb diferents òrgans, etc.
- Fomentar la comunicació en llengua catalana entre els infants i amb els adults responsables també en horari no lectiu (altres hores de permanència al centre: escola matineria, menjador escolar, guarderia, activitats extraescolars).
- Fomentar la participació del personal docent en cursos de formació permanent respecte a l'aprenentatge de llengües i també de la seva didàctica.
- Dur a terme d'una manera efectiva el pla d'acolliment amb l'alumnat nouvingut que no parla una o les dues llengües oficials.
- Desenvolupar estratègies perquè tot el professorat conegui i dugui a terme la línia del centre en referència a ensenyament i aprenentatge de llengües.

- Consensuar uns criteris i instruments comuns per a l'avaluació de llengües que ens permetin obtenir unes dades el més objectives possibles sobre la feina duta terme per part dels alumnes i també per aconseguir una avaluació que sigui el més formadora possible, és a dir, que ajudi a l'alumnat a millorar la seva tasca i a desenvolupar estratègies d'aprendre a aprendre.
- Millorar la competència en comunicació lingüística en llengua estrangera dels nostres alumnes.
- Fer de la biblioteca escolar un espai viu, interessant i un lloc funcional amb un ús real per part de tots els cicles de l'escola.
- Promoure l'actualització i l'ús de la pàgina web, la qual està majoritàriament en llengua catalana, com a recurs compartit, funcional i real de comunicació i informació entre el centre i les famílies, deixant clar el paper del català com a llengua vehicular del centre.
- Prevenir els efectes negatius de les dificultats lectores, detectant-les precoçment en els infants i intervenint amb aquells que en presenten tantes.

4. PRINCIPIS

- Independentment de la procedència lingüística dels alumnes es valorarà com a prioritari l'acostament i la comunicació amb l'alumne.
- El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Els documents de centre, correspondència i comunicacions als pares i mares es lliuraran en llengua catalana. Si algun pare o mare té dificultats per entendre'ls es facilitarà la comunicació.
- Les reunions trimestrals amb els pares i mares es faran en llengua catalana i, si és necessari, es farà algun aclariment en castellà. Les reunions individuals amb els pares i mares, sempre que ens entenguin, es faran en llengua catalana.

- La llengua utilitzada per part dels mestres i alumnes fora dels tallers de castellà serà la llengua catalana i els mestres castellanoparlants han d'evitar xerrar en castellà davant els infants i entre ells mateixos en els claustres, seminaris, etc.
- Els alumnes amb necessitats educatives especials i que tenen dificultats per aprendre les dues llengües, rebran ajuda en la seva llengua materna per facilitar-li els aprenentatges. En el cas que la llengua materna sigui estrangera sempre s'optarà pel català.

5. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

5.1 LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA

El català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, és també la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. Però, a més, la llengua catalana ha de ser l'element de cohesió i integració de totes les persones que formen la comunitat educativa, i serà, preferiblement, la llengua utilitzada per expressar-nos en les diferents activitats acadèmiques.

Es promourà la dinamització de l'ús del català en tots els àmbits de convivència i comunicació quotidiana i es vetllarà perquè la nostra llengua no quedi limitada a una llengua només per a l'aprenentatge. Els mestres es dirigiran als alumnes en llengua catalana fora de l'àmbit curricular. Per això, el català també serà la llengua de l'àmbit administratiu del centre, en la qual estarà escrita tota la seva documentació i també en la que es dona a les famílies.

Com explicam al darrer punt d'aquest document, s'han previst mecanismes de seguiment i d'avaluació de l'ús del català en totes les activitats amb l'objectiu de millorar les intervencions que es puguin fer en aquest sentit.

5.2 L'APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

Segons hem pogut comprovar a partir de l'estudi i anàlisi del context sociolingüístic del CEIP Norai, una part important de l'alumnat, quan arriba a l'escola, desconeix la llengua del sistema educatiu de les Illes Balears. Per aquest motiu, a l'etapa d'educació infantil ja s'iniciaran en l'aprenentatge del català, de manera que tot l'alumnat assoleixi el mateix nivell en les dues llengües oficials.

Per una altra banda, amb els alumnes nous que comencin directament a un curs de l'educació primària se seguiran les indicacions dictades al pla d'acolliment de centre.

5.2.1 L'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana a l'educació infantil.

Els infants d'educació infantil manifesten una forta necessitat de comunicar-se i, en conseqüència, una gran motivació per a l'adquisició de tota forma de llenguatge verbal i no verbal. En aquesta edat l'aprenentatge d'altres llengües gaudeix del mateix interès que el de la primera, ja que aquest deriva d'una necessitat existencial primària per comunicar-se i relacionar-se amb els altres.

L'adquisició d'una segona llengua segueix un procés similar o paral·lel al de la llengua materna. Per aquest motiu, hem d'oferir oportunitats contextualitzades per utilitzar de manera funcional tant el català com el castellà, amb l'objectiu final que tinguin el mateix nivell en les dues llengües en acabar l'etapa d'educació infantil.

Durant els cursos d'educació infantil, la llengua catalana tindrà un vessant lúdic i es treballaran, principalment, les destreses orals. La tasca principal del docent consistirà en generar comunicació contextualitzada a l'aula. Això

permetrà que els alumnes tinguin la necessitat de comunicar-se en català al mateix temps que estan fent activitats habituals i quotidianes del dia a dia a l'escola.

També serà un objectiu fonamental apropar els alumnes a la cultura pròpia de les Illes Balears. Això implica despertar en ells un interès envers les celebracions de festivitats tradicionals, l'aprenentatge de cançons, danses, dites, contes i llegendes populars, etc.

L'ensenyament i aprenentatge de la llengua escrita s'introduirà ja a l'etapa d'educació infantil ja que, així com s'explica al nostre PEC, seguim les indicacions marcades per la teoria constructivista de Teberosky i Ferreiro. Per tant, ja es començarà en aquesta etapa a treballar amb el codi alfabètic, inicialment, amb les lletres del nom dels infants de la classe.

L'aprenentatge de la lectura i escriptura no tindrà com a únic objectiu l'adquisició del codi, ja que es promourà també la comprensió i l'ús creatiu de la llengua. Sempre que sigui possible, es dissenyaran activitats funcionals i significatives que constitueixin contextos reals d'ús de la llengua. Es tendran en compte els interessos dels infants i allò que passa en el seu entorn, i es respectaran els diferents ritmes d'aprenentatge.

5.2.2 L'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana a l'educació primària.

A causa de les característiques sociolingüístiques del nostre alumnat i de la presència i hegemonia social del castellà, totes les àrees impartides a l'educació primària es faran en llengua catalana, amb excepció d'altres àrees lingüístiques com la llengua castellana i anglesa.

Es donarà importància a què els infants vegin la rellevància que té la lectura i l'escriptura i la seva presència en la nostra societat. Les activitats seran tan reals i funcionals com sigui possible. La metodologia emprada seguirà la línia del centre. Es proposaran activitats funcionals i significatives que constitueixin

contextos reals d'ús de la llengua, tant a nivell oral com escrit en situacions d'escoltar, parlar, conversar, llegir i escriure. Es partirà dels coneixements previs dels infants i es tendran en compte els seus interessos, eleccions i desitjos.

Treballarem, també, a partir de textos impresos reals extrets del context escolar, informacions, narracions, notícies, contes... analitzant la seva funcionalitat i significat com a recursos imprescindibles en el procés de comunicació i d'aprenentatge de la llengua. Però, per una altra banda, també s'inclouran textos especialment dissenyats per a l'aprenentatge de llengües.

La comprensió lectora serà treballada sistemàticament des de 1r curs i els docents promouran el desenvolupament de les microhabilitats necessàries per entendre els diferents tipus de text. A 2n i 3r cicle, també es treballarà aquesta destresa a partir de la lectura en parelles i el treball cooperatiu.

Farem feina amb l'escriptura de textos, principalment amb un objectiu que va més enllà de l'aula i amb un context real sempre que sigui possible. Els alumnes realitzaran els seus propis escrits, respectant les tres fases en la producció de textos: planificació, producció i revisió. Per això es donarà molta importància a l'elaboració d'esborranys abans de la creació del producte final. L'ortografia no serà l'objectiu de les classes de llengua, encara que quan es treballi es farà a partir de les pròpies errades.

Durant els primers cursos de l'etapa de primària es fomentarà, sobretot, l'ortografia natural i, progressivament, s'aniran introduint algunes normes ortogràfiques bàsiques.

S'introduirà el mètode glifing de 1r curs de primària fins a 3r per aconseguir prevenir els efectes negatius de les dificultats lectores, per detectar precoçment les dificultats de la lectura i per intervenir eficaçment amb aquells infants que en presenten tantes. Aquest mètode només s'utilitzarà com a recurs complementari (màxim 10 minuts al dia), també per utilitzar com a deures i no com a metodologia única a les classes de llengua.

Treballarem l'escolta i la parla en totes les situacions quotidianes del context escolar, fent de la llengua catalana vehicle de comunicació en el màxim de moments possibles, sobretot en les activitats d'aula. També es treballaran les destreses orals a través de conta contes, cançons, gloses, poemes, endevinalles, etc.

La comprensió auditiva és una destresa que es pot treballar i ajudarem als nostres alumnes a desenvolupar-la a partir d'activitats d'escolta activa. S'inclouran aquí textos orals multimèdia com a recurs.

L'expressió oral també serà treballada sistemàticament pels alumnes quan hagin de fer exposicions sobre un tema a altres alumnes o pares (per exemple presentació del projecte, contar un conte inventat, etc.). En alguns cursos, una hora setmanal es dedicarà a fer sessions de filosofia 3/18 per desenvolupar d'una manera explícita habilitats de pensament i lingüístiques.

Els aspectes gramaticals i el coneixement dels aspectes formals de la llengua no seran una prioritat, encara que sí es treballaran d'una manera proporcional al seu pes en el currículum de llengua. Els objectius fonamentals en referència a les àrees de llengua seran sempre la comunicació i el desenvolupament de la competència lingüística.

Una hora a la setmana es farà feina per racons. Els racons poden variar d'un curs a l'altre, depenent sempre de les característiques i necessitats dels infants. Cada nin i nina podrà fer feina al seu nivell i ritme. Tots els alumnes han de passar per tots els racons al llarg del curs. El racó d'informàtica estarà present durant tota l'etapa, en el qual els alumnes treballaran amb l'expressió escrita i el bloc del cicle, el qual es pot trobar a la pàgina web de l'escola i, principalment, escriuran textos i enganxaran imatges, aprenent a manejar l'ordinador de manera bàsica, amb l'objectiu d'explicar a la comunitat educativa les seves experiències escolars.

La biblioteca d'aula i de centre seran considerades com a eines imprescindibles per treballar a l'àrea de llengua catalana i es mantindran aquests espais vius.

Per aquest motiu, els infants se'n portaran un llibre a casa amb una certa periodicitat (depenent del curs), ajustat al nivell i seleccionat per ells mateixos. Des de la biblioteca de centre es promouran també activitats de foment del gust per la lectura i, cada any, se celebrarà al centre la setmana del llibre (fent-la coincidir amb el dia de Sant Jordi), en la qual es duen a terme diferents activitats que promouen el gust per la lectura i el món dels llibres.

L'avaluació a l'àrea de llengua no es durà a terme únicament per qualificar a l'alumnat, sinó que també es prioritzarà una avaluació formadora, que els ajudi a aprendre i a millorar les seves habilitats i produccions lingüístiques. Les autoavaluacions i rúbriques ajudaran a què s'aconsegueixi.

L'aprenentatge de la llengua catalana és responsabilitat de tot el professorat del centre i no només d'aquells que imparteixen l'àrea de llengua catalana.

Per garantir la funció educativa del nostre centre escolar es planificaran espais de coordinació entre els docents: comissió lingüística, reunions de cicle, claustres pedagògics,... Aquests espais serviran per consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de la llengües i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques i necessitats dels alumnes.

5.2.3 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

Consideram que l'escola ha de ser un centre acollidor, en tant que garanteixi la inclusió escolar i social de tot l'alumnat, amb independència de la llengua, cultura, condició social, origen i característiques personals a partir dels tres eixos següents:

1. La consolidació de la llengua catalana, com a eix vertebrador del nostre projecte educatiu.
2. El foment de l'educació basada en els valors democràtics, com la igualtat, la solidaritat, el respecte a la diversitat,... en un marc de diàleg, intercanvi i convivència.

3. Promoció de l'equitat educativa per assolir la igualtat d'oportunitats del nostre alumnat segons les seves capacitats.

El nostre centre ha dissenyat un pla d'acolliment on s'expliquen les estratègies didàctiques i mesures organitzatives que es duran a terme per aconseguir que l'alumnat nouvingut rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li facilita l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre en les millors condicions possibles.

Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'iniciaran processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb l'alumnat nouvingut i també s'aplicaran estratègies per facilitar una instrucció comprensible a les àrees no lingüístiques.

Amb l'alumnat d'incorporació tardana, en una primera fase, s'assegurarà un nivell bàsic de llengua catalana. Posteriorment s'iniciarà un ensenyament de la llengua castellana que tindrà present el que ja ha après en català i la gran presència del castellà en la societat.

Al centre es reconeixerà i valorarà la llengua d'origen de l'alumnat. Els equips docents tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge. A més, el centre tindrà en compte la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat i l'aprofitarà per enriquir el currículum i treballar la interculturalitat amb els infants, de manera que es promogui una actitud de respecte i valoració cap a les diferents llengües i cultures i afavoreixi l'autoestima d'aquests alumnes.

5.3 L'APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA.

A causa de la realitat sociolingüística del centre i la presència del castellà en la societat, la llengua castellana no serà introduïda fins a l'educació primària.

A partir del primer curs de l'etapa de primària, es dedicaran les hores setmanals que marca la Conselleria d'Educació a l'aprenentatge i ensenyament de la llengua castellana.

Durant els primers cursos es treballaran, sobretot, les destreses orals a través de contes, endevinalles, jocs lingüístics, etc. La conversa serà fonamental. L'expressió escrita i la comprensió lectora seran introduïdes a primer i treballades amb més profunditat a partir de segon. A la resta de cursos, la metodologia utilitzada serà la mateixa que a l'àrea de llengua catalana.

També a l'àrea de castellà d'alguns cursos es treballaran les destreses orals i les habilitats de pensament fent sessions de filosofia 3/18. Però no es duran a terme racons de lectura i escriptura en aquesta llengua.

Els mestres que imparteixen llengua castellana es coordinaran amb els de llengua catalana de manera que s'acordin uns criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns d'ambdues àrees. Hi ha d'haver una continuïtat i coherència metodològica entre allò que es fa en català i allò que es fa en castellà, tenint sempre l'objectiu final que l'alumnat aconsegueixi el mateix nivell en les dues llengües.

5.4 L'APRENTATGE I ENSENYAMENT DE LA LLENGUA ANGLESA

5.4.1 La llengua anglesa a l'educació infantil.

Els tres cursos d'educació infantil rebran classes de llengua estrangera durant una hora i mitja a la setmana. Durant aquests cursos, la llengua anglesa tindrà un vessant lúdic i només es treballaran les destreses orals. La tasca principal del docent consistirà en generar comunicació contextualitzada a l'aula.

Serà un objectiu fonamental apropar els alumnes a la llengua i cultura anglosaxona. Això implica despertar en ells un interès creixent envers aquells aspectes culturals de l'anglès. A l'aula, aquests aspectes es treballaran mitjançant la celebració de festivitats tradicionals, l'aprenentatge de cançons,

dances i altres manifestacions folklòriques i, principalment, a través de l'explicació de contes i llegendes populars.

El docent utilitzarà recursos comunicatius que afavoreixin la comprensió de missatges com ara parar atenció a l'entonació, emfatitzar la pronúncia, acompanyar el missatge amb gestos, associar paraules i sons a imatges, memoritzar cançons i tonades...etc. Són estratègies que tant el mestre com els alumnes poden fer servir per resoldre situacions de comunicació en anglès a l'aula.

Durant l'etapa d'infantil, l'especialista d'anglès utilitzarà una metodologia divertida, repetitiva, rítmica, visual i interactiva, que inclogui molt de material visual, cançons, contes, fórmules de salutació i acomiadament, els poemes d'estructura repetitiva, la dramatització d'històries, les dances, les rutines pròpies de la jornada escolar (passar llista, mirar el temps, quin dia som, etc.) i, sobretot, el joc.

La mestra d'anglès només es comunicarà en aquesta llengua, tant si els alumnes contesten en català o castellà com si ho fan en anglès. Aquest docent suposarà el màxim referent en anglès de l'escola.

5.4.2 La llengua anglesa a l'educació primària

Les hores de docència dedicades a la llengua anglesa seran: dues a 1r i 2n, dues i mitja a 3r i 4t, i tres hores a 5è i 6è.

Durant els primers cursos d'aquesta etapa, les destreses orals seran les que tendran més importància a l'àrea d'anglès. El llenguatge escrit serà introduït però no serà l'objectiu fonamental de la matèria. S'introduirà la lectura i escriptura de paraules i frases senzilles. També s'iniciaran en la lectura de contes i algunes cançons a un nivell molt elemental.

Se seguiran realitzant una part de les rutines en anglès i la metodologia utilitzada agafarà moltes característiques de la usada a educació infantil. Per

tant, serà molt repetitiva i seguiran tenint molt de pes les cançons, danses, els contes, el joc, etc.

Els aspectes culturals anglosaxons s'inclouran dins les classes d'anglès celebrant i donant a conèixer a l'alumnat les seves festivitats, explicant contes i llegendes pròpies d'aquests països.

Si passam als cursos de 3r i 4t, les destreses escrites ja comencen a tenir més rellevància que anteriorment. Així i tot, les destreses orals seguiran essent molt importants.

L'especialista d'anglès utilitzarà textos i la seva programació girarà entorn a aquests. Aquests poden ser contes, receptes, textos instructius, còmics, etc. Algunes tipologies textuais ja seran treballades també a través del llenguatge escrit encara que d'una manera molt elemental.

La gramàtica s'aprendrà d'una manera inconscient, a partir de la repetició d'estructures i del seu ús. També ja es començarà a donar més importància a l'ortografia que en els cicles anteriors.

En els dos darrers cursos de l'etapa serà quan les destreses escrites tendran tanta importància com les orals. Els alumnes han de conèixer diferents tipologies textuais i es treballaran més sistemàticament la lectura i escriptura de textos.

L'especialista d'anglès focalitzarà l'assignatura en els textos adequats per l'edat i nivell dels alumnes, tant orals com escrits. La gramàtica no serà el més important, sinó la comunicació. Aquesta s'aprendrà d'una manera inductiva, a través de l'ús de la llengua.

Actualment, s'utilitzen llibres de text a l'àrea d'anglès, sobretot a causa de la inestabilitat de personal que ha sofert la plaça i per aconseguir material audiovisual de qualitat. De totes maneres, aquest recurs no és l'únic del qual se'n fa ús a l'àrea.

A la llarga, l'objectiu és que no s'utilitzin llibres de text i que la mestra definitiva vagi recopilant o dissenyant material atractiu i funcional. Volem que l'alumnat tengui accés al màxim d'experiències d'interacció lingüística i a una gran varietat de recursos el més autèntics com sigui possible.

Al CEIP Norai ens trobam amb algunes famílies anglòfones, les quals volem que participin a les classes d'anglès contant contes, fent tallers de cuina, explicant coses interessants sobre el seu país d'origen, etc.

El bloc d'anglès s'ha tornat a posar en marxa i ens interessa que s'hi puguin penjar produccions interessants dels alumnes del nostre centre.

El bloc no serà l'únic lloc on s'exposaran les tasques més significatives dutes a terme pels infants. També al passadís de devora el taller d'anglès s'hi exposaran murals i altres produccions dutes a terme pels alumnes. També es podran preparar activitats dramatitzades per part dels més grans de l'escola per dur a mostrar als més petits, al manco una vegada a l'any durant la setmana del llibre.

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

6.1 Aspectes generals i administratius

El centre educatiu segueix un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en les qüestions organitzatives. Per tant, els rètols, murals, decoració i l'ambientació seran, en principi, en català. Clar està que també s'acceptaran produccions fetes pels alumnes i altres informacions dutes a terme des dels tallers de castellà i anglès.

Els documents del centre (PEC, PLC, ROF, PGA, memòries, etc.) són escrits en llengua catalana. Aquests documents es revisaran periòdicament i es donaran a conèixer a tot el professorat i comunitat educativa. Es tendran sempre en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven.

Les actuacions administratives del règim interior del centre com són actes, informes per a les famílies, comunicats diversos, horaris, etc., seran redactats en llengua catalana. Excepcionalment, i durant el període d'acolliment al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes. El centre també atindrà les peticions en castellà que sol·licitin específicament les famílies, oferint-ne un format bilingüe.

La llengua catalana serà la utilitzada en la majoria de les activitats del centre i en les relacions externes amb la comunitat educativa i l'administració. També s'usarà en les reunions dels òrgans de govern, Claustre i Consell Escolar, en les reunions del equip docents, així com en totes les altres reunions i actes de la comunitat educativa. El centre també utilitzarà el català en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans a rebre-les en castellà, si ho demanen.

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar molta informació que necessita l'alumnat i les seves famílies. La web és en llengua catalana, tot i que hi podem trobar alguns escrits en castellà que corresponen a activitats relacionades amb l'àrea de castellà. En un futur, també ens agradaria que es creés un bloc d'anglès per poder exposar activitats i tasques dutes a terme pels alumnes des d'aquesta àrea.

6.2 La llengua de relació amb les famílies

El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús. Per tant, el personal del centre s'adreçarà habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat.

Des de sempre, a l'escola Norai, s'ha implicat a les famílies en el seu projecte educatiu i les ha integrades en activitats del centre. La seva participació es pot donar de diferents formes: en activitats organitzades per l'Amipa, a col·laborar dins les aules, a observar la nostra feina i a cooperar en diferents tasques conjuntament amb els mestres.

A causa de la realitat sociolingüística del centre, tenim la sort de comptar amb alguns pares i mares anglòfons. Aquest recurs es tindrà present a l'àrea de llengua estrangera perquè puguin assistir com a col·laboradors dels docents i puguin aportar amb el seu bagatge i beneficiar a tots els alumnes.

El centre educatiu fomentarà l'ús del català en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (escola matiner, menjador escolar, activitats extraescolars i servei de biblioteca). Els adults responsables promouran que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. El centre educatiu facilitarà la formació del personal per aconseguir-ho si escau.

6.3 El pla lector

El nostre centre compta actualment amb un pla lector per fomentar la lectura i millorar l'eficàcia lectora dels nostres alumnes. Aquest pla s'ha d'anar revisant amb el pas dels anys per comprovar si segueix responent a les necessitats dels nostres alumnes.

6.4 La comissió lingüística

6.4.1 Funcions de la comissió lingüística.

Formen part d'aquesta comissió tots aquells docents que imparteixen àrees de llengües. Les principals tasques que aquesta comissió a de dur a terme són:

- Revisar el pla d'acolliment i ajudar al professorat a dur-lo a terme.
- Fer el seguiment del PLC i del compliment dels seus objectius.

- Informar als mestres nouvinguts de la metodologia que se segueix a les àrees de llengua, ajudant-los a dissenyar activitats que concordin amb la línia de centre.
- Compartir entre tots els docents implicats a les àrees de llengua les diferents propostes d'activitats que duim a terme amb els nostres alumnes, de manera que funcioni com a una comunitat d'aprenentatge i ens possibiliti el fet d'enriquir-nos i d'aprendre els uns del altres.
- Organitzar i preparar activitats per a la setmana del llibre.
- Fomentar l'ús de la biblioteca i proposar i dur a terme activitats d'animació a la lectura en els tres idiomes.
- Dur a terme activitats que promoguin la normalització lingüística dins les aules i a la biblioteca escolar.
- Coordinar les activitats que ens proposen des de la biblioteca municipal.
- Fomentar la realització i recerca de nous materials didàctics en les diferents llengües.
- Mantenir la biblioteca ordenada i que esdevingui un espai atractiu i agradable.
- Dotar la biblioteca d'un fons de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la comunitat educativa.
- Actualitzar el bloc de biblioteca de la pàgina web del centre.
- Dur a terme els objectius proposats a la PGA relacionats amb la comissió per a cada curs escolar.

6.4.2 La biblioteca escolar.

El Ministeri de Cultura i les distintes administracions autonòmiques fa temps que pretenen posar en marxa programes específics que intenten fomentar hàbits de lectura entre els infants, centrats en la dinamització de les biblioteques escolars i els programes d'animació a la lectura a les escoles. El

paper de la nostra biblioteca ha d'anar encaminat a despertar i desenvolupar el desig i el gust per la lectura. A més, ha de ser entesa no només com una institució per a la promoció de la lectura, sinó també com un espai funcional i d'aprenentatge permanent. No es considera un simple magatzem de llibres i documents ni tampoc un lloc per acudir-hi ocasionalment, sinó una peça clau del nostre projecte educatiu i un recurs per a la feina diària.

La biblioteca és competència de tota la comunitat educativa, és a dir que pretén integrar tot l'equip docent i la resta de membres del centre per tal que puguin participar de totes les activitats que genera. Es coincideix en el fet que, d'aquesta manera, es farà de la biblioteca un lloc amb vida i projecció, una eina de recerca d'informació i d'estudi, una sala on gaudir d'un llibre i un punt de trobada per compartir idees i nous reptes per a l'escola.

La biblioteca ha de ser el nucli i el lloc on es duen a terme algunes activitats relacionades amb el llibre i/o la lectura en els tres idiomes.

Hi ha d'haver una disposició de biblioteques d'aula a totes les classes. Constitueixen petites sucursals de la biblioteca escolar on els alumnes hi poden trobar llibres adequats per a la seva edat. Els llibres i contes en anglès es trobaran també a l'aula d'anglès.

Podem concloure que els docents són la peça clau perquè una biblioteca escolar funcioni correctament, ja que són aquests els que més significativament poden fomentar-ne el seu ús i la participació de tota la comunitat educativa en les activitats que promou. La intervenció educativa dels docents en relació a les biblioteques escolars ha d'anar orientada cap a l'adquisició d'hàbits de lectura, tant per a finalitats pràctiques com lúdiques.

Per qüestions organitzatives, dins la comissió lingüística ens trobam amb la subcomissió de biblioteca, la qual està formada per tres persones: el coordinador de la comissió lingüística, un mestre que s'encarrega específicament de les dinamitzacions d'educació infantil i primer cicle, i un altre docent que se n'encarrega de les de 2n i 3r cicle. Els membres d'aquesta

subcomissió s'encarregaran també de coordinar i motivar el professorat per dur a terme activitats relacionades amb la biblioteca i de foment dels hàbits lectors i de dur a terme totes les funcions relacionades amb el funcionament de la biblioteca escolar.

Actualment, la biblioteca escolar du a terme les següents activitats:

- Els llibres estimadíssims: N'hi haurà dos en funcionament: un per a El i 1r cicle, i un altre per a 2n i 3r cicle. Aquesta activitat està pensada perquè es dugui a terme en família. Els alumnes o les famílies es poden apuntar a un llistat per emportar-se'n els llibres a casa. Els llibres seleccionats solen tractar temàtiques emocionals i promouen valors positius. En total hi haurà 4 llibres estimadíssims a cada curs escolar: dos per al primer semestre i dos més per al segon.
- Les maletes viatgeres: En aquesta activitat només hi participa 1r cicle, però és possible que durant aquests anys s'hi apuntin altres cursos. Cada classe té una maleta viatgera que conté 5 llibres adequats per a l'edat del grup i un quadernet. La maleta viatgera és una activitat que es fa en família i és una oportunitat per fomentar el gust per la lectura dels alumnes. Cada infant que se'n du la maleta la tindrà una setmana a casa i les famílies podran escriure o dibuixar el que vulguin sobre els llibres de la maleta.
- Conta contes i dinamitzacions.
- Què tenim a la biblioteca del Norai?: És una activitat que és recomanable dur-la a terme a principi de curs, amb l'objectiu que els infants coneguin quin tipus de recursos podem trobar a les biblioteques i, específicament, a la biblioteca de la nostra escola.
- Activitats que es promouen des de la biblioteca municipal.

- Tallers de poesia: Els alumnes de 3r cicle organitzen aquesta activitat, la qual es du a terme el darrer dijous de cada mes a l'hora del pati i hi poden participar tots els alumnes que vulguin.
- Activitats de dramatització: Es poden dur a terme activitats per treballar l'expressió oral i la comprensió auditiva. Exemples: dramatització dels personatges de l'estol, l'auca del llibre de les bèsties, etc.
- Servei de biblioteca extraescolar: Els alumnes poden anar a la biblioteca del centre de dilluns a dijous de 15 a 17. Allà hi ha una monitora que guarda la biblioteca i atén els infants que hi van.
- Préstec de llibres des de les biblioteques d'aula/ Lectura d'un llibre setmanal: Cada setmana, cada un dels alumnes del centre se'n porta un llibre a casa de la biblioteca d'aula. A partir de 1r cicle és obligatòria la realització d'una fitxa de lectura.
- Recerca d'informació: Sempre que és necessari s'acudeix a la biblioteca per fer recerca d'informació, sobretot per resoldre preguntes que es plantegen en els projectes de treball.
- Llegim en parelles: És un subtipus de treball cooperatiu. Realitzen aquesta activitat conjuntament 6è i 4t, i també el curs de 5è (aquests darrers no es mesclen amb cap altre grup). L'objectiu principal és que els alumnes desenvolupin destreses relacionades amb la comprensió i textos escrits a través de la cooperació.
- La setmana del llibre: Durant quatre o cinc dies a l'any, fent coincidir-los amb la setmana de Sant Jordi, celebrem la setmana del llibre. Es duen a terme activitats relacionats amb la lectura en les quals hi intervenen mestres, alumnes, pares i mares, i col·laboradors externs. Per exemple, durant els darrers cursos escolars, vàrem dur

a terme aquestes activitats: contacontes per part de mestres, col·laboradors externs i alumnes del centre, petites obres de teatre en anglès, una alumnes de 1r curs contaren l'auca del llibre de les bèsties de Ramon Llull que es va inventar la classe, un recital de poesia, paradetes de llibres usats, etc.

Les activitats que es duen a terme a la biblioteca han de ser constantment promocionades si volem que existeixi una participació real en el seu funcionament de la comunitat educativa. Per aquest motiu, fer publicitat del que s'hi du a terme és imprescindible. La comissió lingüística s'encarrega de promocionar-les a partir de tres pilars:

1. El bloc de la biblioteca:

Podem trobar-lo a la pàgina web del centre o si anam a l'adreça <http://biblionorai.blogspot.com/>. Aquesta eina utilíssima i gratuïta per a la promoció constant permet mantenir informats en tot moment els interessats de totes les activitats que es duen a terme a la biblioteca, donant dades detallades com horaris, dates, etc.

2. La mascota:

Es va fer un concurs entre l'alumnat per crear una mascota per a la nostra biblioteca. Finalment va guanyar una mascota que representa un Norai. Després, es va crear un conte sobre la mascota i la seva relació amb la biblioteca i el món dels llibres. Actualment, tot l'alumnat coneix la mascota i el seu conte. Podem trobar una escultura de la mascota que seu a una soca que tenim a la biblioteca.

3. Informacions per part dels mestres:

Tot l'equip docent del centre informa, sempre que cal, de les activitats que es duen a terme a la biblioteca i hi fomenta la participació dels alumnes aprofitant diferents moments del dia a dia escolar.

A principi de curs, la comissió lingüística es reuneix per decidir quines activitats relacionades amb la biblioteca volem que es duguin a terme, les quals queden anotades a la PGA. Per una altra banda, totes les activitats que s'han dut a terme des de la biblioteca de l'escola queden enregistrades a la memòria de biblioteca que es realitza al final del curs escolar.

6.4.3 El coordinador de la comissió lingüística i normalització lingüística

És una figura clau per al bon funcionament de la comissió. Les seves funcions seran:

- Vetllar per al bon funcionament de la comissió
- Coordinar els seus membres i les activitats proposades des d'aquesta comissió.
- Dur l'ordre del dia de les reunions de la comissió, preparar-les i redactar les actes.
- Dinamitzar les activitats necessàries per assolir els objectius que estableix la normativa aplicable.
- Realitzar la programació a la PGA d'allò que es farà i la memòria d'allò que s'ha fet des de la comissió.
- Col·laborar amb l'equip directiu en totes les tasques que se li encomanin des de la perspectiva de la normalització lingüística del centre.
- Redactar el PLC i seguir-ne les indicacions per a la seva aprovació.
- Fer el seguiment de l'ús del català com a llengua en què s'imparteixen les àrees que estableix el PLC.
- Fer el seguiment i avaluació, juntament amb l'equip directiu, del PLC.
- Proposar revisions o modificacions del PLC.

- Assessorar el claustre i els alumnes quant al compliment del PLC.
- Estimular l'ús institucional de la llengua catalana en tots els àmbits de comunicació del centre.
- Actuar com a pont entre el centre i altres departaments de la Conselleria (Direccions Generals de Política Lingüística, de Cultura, d'Ordenació i Innovació...) o d'institucions o organismes, com la Universitat de les Illes Balears, o similars, que puguin desenvolupar activitats d'interès lingüístic per als centres.
- Analitzar les necessitats de formació que calguin per a la capacitació lingüística del professorat, estimular la formació lingüística i cultural (reciclatge) als centres i promoure la participació en els cursos que s'organitzin.
- Fomentar la realització de materials tant en català, com en castellà i en anglès per part del mateix professorat, adaptats a la realitat social i cultural del centre.

7. L'AVALUACIÓ DEL PLC

OBJECTIU 1: *Utilitzar la llengua catalana com a llengua de comunicació a tota la comunitat educativa, tant als claustres, com als consells escolars, reunions de cicle, de suport, de delegats, de l'AMIPA, de coordinació amb diferents òrgans, etc.*

Pla d'acció: L'equip directiu donarà a conèixer el nou PLC a tots els òrgans de govern i a tota la comunitat educativa, especialment a les famílies, de manera que contribueixi a agafar consciència de la importància de fer ús del català per comunicar-nos dins l'escola. El nou PLC quedarà a la disposició de les famílies a la pàgina web del centre i es promourà a través de circulars i reunions que el màxim de gent el llegeixi i el conegui.

Temporització: Tot el curs escolar.

Seguiment: La coordinadora de normalització lingüística farà un seguiment de la llengua utilitzada en les diferents reunions.

Instruments: Es disposarà d'una graella on s'annotarà la llengua o llengües utilitzades durant les reunions del centre.

Indicadors de la seva consecució: La llengua catalana és la que s'utilitza a les diferents reunions en tot moment, sense necessitat de fer intervencions en altres llengües.

OBJECTIU 2: *Fomentar la comunicació en llengua catalana entre els infants i amb els adults responsables també en horari no lectiu (altres hores de permanència al centre: escola matinerà, menjador escolar, guarderia, activitats extraescolars).*

Pla d'acció: L'equip directiu donarà a conèixer el projecte lingüístic de centre també a tot el personal no docent i als responsables de les activitats extraescolars, de manera que puguin passar a complir-lo. Si és necessari, el centre assessorarà al personal que no parli ni entengui la llengua catalana de com ha de fer-ho per rebre la formació necessària.

Temporització: Tot el curs escolar en horari no lectiu però que el centre roman obert.

Seguiment: La coordinadora farà un seguiment trimestral de la llengua utilitzada en l'escola matinerà, el menjador escolar, les activitats extraescolars i el servei de biblioteca.

Instruments: Es disposarà d'unes graelles on s'annotarà la llengua o llengües utilitzades durant les diferents activitats de manera habitual.

Indicadors de la seva consecució: La llengua catalana és la d'ús habitual en el menjador escolar, escola matinerà, servei de biblioteca i en les diferents activitats extraescolars.

OBJECTIU 3: *Fomentar la participació del personal docent en cursos de formació permanent respecte a l'aprenentatge de llengües i també de la seva didàctica.*

Pla d'acció: La coordinadora de comissió lingüística informará al claustre de les activitats de formació del professorat que es proposen des del CEP en temes lingüístics. El claustre decidirà si és una necessitat immediata que es faci una formació en centres en relació a aquesta temàtica.

La coordinadora també informará de les formacions que es duguin a terme en relació a llengües i la seva didàctica que s'ofereixen d'altres institucions com podria ser la UIB.

Sabem que aviat sortirà una gramàtica actualitzada de la llengua catalana i serà primordial que tot l'equip docent del centre rebi una formació per tal de posar al dia els seus coneixements, ja que són els principals models lingüístics en català dels alumnes. La coordinadora informará de l'oferta d'aquests cursos i en promourà l'assistència per part del claustre. En tot cas, farà arribar a tots l'accés i el coneixement a la nova gramàtica simplificada que s'ha dissenyat especialment per ús dels docents.

Temporització: És un objectiu a llarg termini, que intentarem que s'aconsegueixi en els pròxims 4 o 5 anys.

Seguiment: La coordinadora farà un seguiment de la formació en temes lingüístics que rep el claustre de professors i informará contínuament als possibles interessats de tota l'oferta en matèria lingüística que arribi al centre.

Instruments: Quedarà plasmada a la memòria la formació realitzada pels docents del claustre, tant a nivell col·lectiu com individual.

Indicadors de la seva consecució: El claustre de professors s'ha reciclat en referència a la nova gramàtica catalana i ha rebut formació en temes

lingüístics i/o ha actualitzat coneixements en referència a la seva didàctica. Aquesta formació té una transferència a la pràctica docent.

OBJECTIU 4: *Dur a terme d'una manera efectiva el pla d'acolliment amb l'alumnat nouvingut que no parla una o les dues llengües oficials.*

Pla d'acció: Es dissenyarà un pla d'acolliment que sigui funcional i ajudi a l'alumnat nouvingut a adaptar-se millor al centre i a adquirir de la manera més ràpida possible un nivell elemental en llengua catalana al manco per poder comunicar-se mínimament. El professorat que està en contacte amb aquest alumnat utilitzarà una metodologia d'ensenyament de llengua estrangera i des d'un enfocament comunicatiu. Tot el centre utilitzarà el català amb l'alumnat nouvingut, encara que sempre serà una prioritat la comunicació i, si és necessari, en determinats moments s'usaran altres llengües.

Temporització: Tot el curs escolar.

Seguiment: La coordinadora i altres membres de l'equip de suport s'asseguraran que se compleix amb les indicacions pautades al pla d'acolliment per rebre a l'alumnat nouvingut. La coordinadora de comissió lingüística assessorarà sempre que sigui necessari al professorat que intervindrà amb aquest alumnat per aprendre el català del tipus d'activitats que és més convenient que prepari i dugui a terme, sempre des de l'enfocament comunicatiu i d'una metodologia d'ensenyament de llengües estrangeres (L2) i en farà el seguiment de les activitats que es duen a terme. Aquestes activitats quedaran enregistrades a la memòria.

Instruments: Els docents encarregats del procés d'ensenyament i aprenentatge del català dels alumnes nouvinguts anotaran a un quadern tot allò que es va realitzant amb ells i els progressos que fa. Serà una espècie de diari recordatori on quedarà plasmada l'evolució dels alumnes.

Indicadors de la seva consecució: En relació amb l'alumnat nouvingut, es promourà preferiblement l'ús del català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. S'avaluen regularment els resultats i l'alumnat nouvingut progressa en la comprensió i expressió del català.

OBJECTIU 5: *Desenvolupar estratègies perquè tot el professorat conegui i dugui a terme la línia del centre en referència a ensenyament i aprenentatge de llengües.*

Pla d'acció: La comissió lingüística vetllarà perquè la totalitat del professorat de llengües del centre utilitzi la metodologia proposada al PEC del centre i la donarà a conèixer als mestres nouvinguts a través d'explicacions, exemples, documents especialment dissenyats per a aquest fi, etc. Els racons de lectura i escriptura es duen a terme a 1r i 2n cicle. Tal volta es podria acordar d'implantar-los també a 3r cicle i a 5 anys, amb l'objectiu d'unificar més la línia pedagògica del centre en relació a didàctica de la llengua.

Temporització: Es treballarà més intensament per aconseguir aquest objectiu a principi de curs però se n'ha de fer el seguiment durant tot l'any. La implantació dels racons de llengua a altres cursos serà un objectiu a llarg termini ja que es necessitarà temps per aconseguir elaborar tot el material necessari.

Seguiment: Els cicles faran el seguiment dels nous docents per ajudar-los a planificar activitats funcionals emmarcades dins la metodologia que vol promoure el centre en relació a les àrees de llengua. A nivell de claustre, cada trimestre es fa un recordatori de les activitats realitzades a les àrees de llengua que s'emmarquen dins la metodologia que volem promoure.

En relació als racons, si finalment es decideix instaurar-los en els cicles que, en aquest moment, no es fan, la coordinadora, juntament amb altres docents que tenen racons a la seva aula, assessoraran i col·laboraran amb les mestres que decideixin incorporar-los en el seu taller si és necessari.

Instruments: A l'escola disposam de diferents documents per donar a conèixer el nostre projecte pedagògic. Per començar tenim el PEC, la concreció curricular, i altres documents molt didàctics com algunes presentacions de diapositives. També disposam d'un banc de recursos per a l'ensenyament de llengua que es pot utilitzar en cas que sigui necessari.

Indicadors de la seva consecució: Tot el professorat del centre que imparteix àrees de llengua a dut a terme al llarg dels diferents trimestres activitats funcionals, competencials i significatives, emmarcades dins la línia metodològica del centre. Aquestes activitats queden documentades en les memòries de centre i individuals. Tercer cicle i 5 anys s'han sumat a la línia de centre i s'han muntat els seus racons de lectura i escriptura i ja estan en funcionament.

OBJECTIU 6: *Consensuar uns criteris i instruments comuns per a l'avaluació de llengües que ens permetin obtenir unes dades el més objectives possibles sobre la feina duta terme per part dels alumnes i també per aconseguir una avaluació que sigui el més formadora possible, és a dir, que ajudi a l'alumnat a millorar la seva tasca i a desenvolupar estratègies d'aprendre a aprendre.*

Pla d'acció: La comissió lingüística consensuarà quins instruments ens serviran per avaluar les diferents destreses (comprensió auditiva, expressió oral, comprensió lectora i expressió escrita) i quins criteris es tendran en compte en l'avaluació específica de cada una d'elles. A educació infantil es dissenyaran unes noves proves per avaluar les destreses orals.

Temporització: És un objectiu a llarg termini. A vegades no és fàcil arribar a un consens i es necessita temps i moltes reflexions per canviar i millorar la pràctica docent.

Seguiment: Al manco un cop a l'any es parlarà d'avaluació de llengües i els seus instruments a la comissió lingüística, sobretot per ajudar els mestres nous.

Instruments: A direcció, tendrem a la disposició de tot el claustre una carpeta d'avaluació de les àrees de llengua perquè tothom que ho necessiti pugui consultar i agafar idees per treballar al seu taller. En el cas que es decidissin muntar racons multinivell de lectura i escriptura a nous cursos, seria necessari la recopilació i preparació de material.

Indicadors de la seva consecució: El centre disposa d'uns criteris i instruments similars i consensuats a l'hora d'avaluar llengües. S'han dissenyat unes proves per avaluar les destreses orals a educació infantil i s'utilitzen.

OBJECTIU 7: Millorar la competència en comunicació lingüística en llengua estrangera dels nostres alumnes.

Pla d'acció: Ara que disposam d'una mestra definitiva d'anglès, amb el temps, podrà dissenyar activitats més funcionals i contextualitzades per als nostres alumnes. Això, juntament amb el fet que la mestra coneixerà millor l'alumnat d'un any per l'altre, que hi haurà una continuïtat de la feina feta i no es repetiran continguts innecessàriament, pot provocar una millora dels resultats acadèmics dels nostres alumnes. Amb el temps, es farà una inversió a l'aula d'anglès en relació a la compra de materials didàctics que la mestra cregui convenient per contribuir a la millora de la competència de la comunicació lingüística en aquest idioma de l'alumnat del centre. Un altre recurs imprescindible per aconseguir aquest objectiu és l'auxiliar de

conversa. Per aquest motiu, cada any se seguirà presentant un projecte i fent la petició a conselleria d'aquesta figura tan valuosa.

Temporització: És un objectiu a llarg termini. Potser no s'aconsegueixin resultats visibles fins al cap de 4 anys de tenir la mateixa mestra definitiva de l'àrea al centre.

Seguiment: La mestra d'anglès juntament amb la coordinadora de comissió lingüística detectaran les necessitats del taller per millorar els resultats acadèmics en aquesta àrea dels alumnes. La mestra especialista reflectirà a la memòria de final de curs l'evolució dels resultats per cursos.

Instruments: Les gràfiques extretes del gestib en referència als resultats acadèmics serà un instrument que ens permetrà treure conclusions i pensar propostes de millora en el cas que no s'hagin obtingut els resultats desitjats. Les proves de diagnòstic també ens poden donar informació valuosa.

Indicadors de la seva consecució: Sabrem que estam assolint l'objectiu si els resultats dels alumnes en relació a la competència en comunicació lingüística en anglès milloren respecte a anys anteriors. Sobretot ens fixarem en els resultats de les proves de diagnòstic i es tindrà en compte que aquest és un objectiu a llarg termini, és a dir, no hem d'esperar obtenir resultats immediats.

OBJECTIU 8: Fer de la biblioteca escolar un espai viu, interessant i un lloc funcional amb un ús real per part de tots els cicles de l'escola.

Pla d'acció: La subcomissió de biblioteca, principalment, s'encarregarà que aquest objectiu es compleixi però és responsabilitat de tot el centre la consecució d'aquest. A la PGA s'exposaran els objectius específics per a cada curs escolar en relació a la biblioteca escolar. Aquesta subcomissió disposarà de mitja hora de coordinació setmanal, una hora per dur a terme

tasques d'ordre de biblioteca i per promocionar-la, i dues hores per fer dinamitzacions.

Temporització: Tot el curs escolar.

Seguiment: La coordinadora de comissió lingüística penjarà els horaris de la biblioteca a la seva entrada perquè tothom que vulgui utilitzar-la pugui reservar amb antelació. Aquesta mateixa persona durà un control de les activitats que s'hi fan durant la setmana i tot allò que s'hi haurà fet durant el curs escolar quedarà plasmat a la memòria de la biblioteca.

Instruments: El principal instrument que reflectirà allò que s'ha duit a terme a la biblioteca seran les programacions dels tallers i les memòries de final de curs.

Indicadors: Ens indicarà que la biblioteca és un espai viu i funcional si té reserves en els horaris de biblioteques, si el seu bloc està farcit de mostres d'activitats que s'hi han duit a terme i si queda reflectit també en els documents oficials.

OBJECTIU 9: Promoure l'actualització i l'ús de la pàgina web, la qual està majoritàriament en llengua catalana, com a recurs compartit, funcional i real de comunicació i informació entre el centre i les famílies.

Pla d'acció: Actualment la pàgina web no està del tot actualitzada i és una gran eina normalitzadora. Per aquest motiu, serà necessari nomenar a una persona del claustre que s'encarregui de desenvolupar aquesta funció. Tal volta pugui disposar d'una hora a la setmana només per actualitzar, sobretot, la informació útil per a les famílies.

Temporització: És un objectiu a assolir per al curs 2017/18.

Seguiment: La Cap d'Estudis farà el seguiment en aquest aspecte, ja que serà la persona amb la qual l'encarregat de l'actualització de la pàgina web

s'haurà de coordinar i li informarà de totes les novetats del centre que hi haurien d'aparèixer.

Instruments: L'encarregat necessitarà saber manejar la pàgina web del centre, cosa que no és gaire difícil d'aprendre ja que és un sistema bastant intuïtiu. Sempre que sigui necessari rebrà l'assessorament de la Cap d'Estudis o d'una persona experta en el tema.

Indicadors: El fet que la pàgina web del centre esdevingui una eina real de comunicació per les famílies i alumnes de l'escola i que tota la comunitat educativa estigui ben informada seran els indicadors més significatius de la consecució d'aquest objectiu. L'actualització constant de la informació que hi podem trobar en serà un altre.

OBJECTIU 10: Prevenir els efectes negatius de les dificultats lectores, detectant-les precoçment en els infants i intervenint amb aquells que en presenten tantes.

Pla d'acció: S'introduirà el mètode glifing amb l'alumnat des de 1r fins a 3r curs de primària. per aconseguir prevenir els efectes negatius de les dificultats lectores, per detectar precoçment les dificultats de la lectura i per intervenir eficaçment amb aquells infants que en presenten tantes. Aquest mètode només s'utilitzarà com a recurs complementari (màxim 10 minuts al dia) amb aquells infants que presenten dificultats en l'adquisició del codi escrit, també es podrà utilitzar com a deures amb tota la classe.

Temporització: Aconseguirem veure tots els efectes de la introducció d'aquest mètode d'aquí tres anys, amb aquells infants que hagin rebut aquesta intervenció des de 1r fins a 3r.

Seguiment: Les mestres de llengües tendran informació de l'evolució i del temps que hi dediquen cada un dels alumnes a treballar des de casa amb el mètode glifing, ja que ve acompanyat d'un sistema de seguiment individual. S'utilitzarà a l'escola com a mesura d'atenció a la diversitat amb aquells

infants que no evolucionin adequadament només amb el temps dedicat a casa.

Instruments: El mètode glifing ja conté un sistema d'avaluació individual automàtica.

Indicadors: Ens indicarà que l'objectiu s'ha assolit si hi ha una millora dels resultats en les diferents proves de comprensió lectora (tant les ACLs com altres que puguin utilitzar els mestres) de les àrees de llengua.

8. NORMATIVA DE REFERÈNCIA

Ús de la llengua

LLEI 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/05/86 n. 15)

DECRET 100/1990, de 29 de novembre que regula l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB 18/12/90 n. 154)

DECRET 92/1997, de 4 de juliol de 1997, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears (BOCAIB 17/07/97 n. 89)

ORDRE del conseller d'Educació i Cultura de 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 26/05/98 n. 69)

ORDRE del Conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual cosa es regula l'elaboració i execució del programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària (BOIB 04/07/02 n. 80)

Organització

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE 4/05/06 núm.106), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.(BOE 10/12/13 núm.295)

- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB 5/10/2002 núm. 120)
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB 5/10/2002 núm. 120)
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 23/07/2016, núm.93)
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 19/07/2014, núm.97), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB 21/05/2016, núm.64)
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. (BOIB 16/05/2015, núm.73), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB 21/05/2016, núm.64)
- Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat. (BOE 29/01/2015, núm.25)
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm.69 de 26/05/1998)
- Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes

Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària (BOIB 4/07/2002, núm.80).