

# SITUACIONS D'APRENTATGE

## CURS 22/23

EDUCACIÓ PRIMÀRIA - 6è EP

### Com preparam el nostre viatge d'estudis?

MESTRE/A

catipons@ceipnorai.com

11/01/2023 16:55:33

**ÀREES TREBALLADES: LLENGUA CATALANA, MATEMÀTIQUES, MEDI**

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ

- COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1 (CAT) - 1.1. Mostrar interès i respecte per les diferents llengües i la seva variació,identificant les característiques fonamentals de les del seu entorn geogràfic,així com alguns trets dels dialectes socials, històrics i funcionals i llengües familiars dels alumnes.
- COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 (CAT) -3.2. Participar en interaccions orals espontànies o reglades, incorporant estratègies senzilles d'escolta activa, de cortesia lingüística i de cooperació conversacional.
- COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4 (CAT) -4.1. Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos escrits i multimodals, realitzant inferències i a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura.- COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5 (CAT) -5.1. Produir textos escrits i multimodals de relativa complexitat, amb coherència i adequació, en diferents suports, progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques al servei de la cohesió textual i mobilitzant estratègies senzilles, individuals o grupals, de planificació,textualització, revisió i edició.-
- COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1 (MEDI) - 1.1. Utilitzar recursos digitals d'acord amb les necessitats del context educatiu de manera segura i eficient, buscant informació, comunicant-se i treballant de manera individual, en equip i en xarxa, reelaborant i creant continguts digitals senzills.
- COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 (MEDI) -2.2. Buscar, seleccionar i contrastar informació, de diferents fonts segures i fiables, usant els criteris de fiabilitat de fonts, adquirint lèxic científic bàsic,utilitzant-la en recerques relacionades amb el medi natural, social i cultural.
- COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4 (MEDI) -4.2. Adoptar estils de vida saludables valorant la importància d'una alimentació variada, equilibrada i sostenible, l'exercici físic, el contacte amb la natura, el descans, la higiene, la prevenció de malalties i l'ús adequat de noves tecnologies

## SABERS BÀSICS

- Biografia lingüística personal i mapa lingüístic de l'entorn.
- La diversitat cultural i lingüística com a riquesa i eina de reflexió interlingüística.
- Interaccions entre els components del fet comunicatiu (situació, participants, propòsit comunicatiu, canal, registre).
- Tipologies textuais: la narració, la descripció, l'exposició i l'argumentació.
- Propietats textuais: estratègies bàsiques per a la coherència, cohesió, correcció i adequació.
- Interacció oral: interacció oral adequada en contextos formals i informals, escolta activa, assertivitat, resolució dialogada de conflictes i cortesia lingüística. L'expressió i escolta empàtica de necessitats, vivències i emocions pròpies i alienes.
- Comprensió lectora: estratègies de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura. Identificació de les idees més rellevants i interpretació del sentit global, realitzant les inferències necessàries.
  
- Valoració crítica. Identificació d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Lectura compartida i expressiva. Detecció d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal.- Producció escrita: ortografia reglada en la textualització i l'autocorrecció. Coherència, cohesió, correcció i adequació textual. Estratègies bàsiques, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i autocorrecció. Ús d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Escriptura en suport digital acompanyada.
  
- Fases de la recerca científica (observació, formulació de preguntes i prediccions, planificació i realització d'experiments, recollida i anàlisi d'informació i dades, comunicació de resultats...).
- Foment de la curiositat, la iniciativa, la constància i el sentit de la responsabilitat en la realització de les diferents recerques.
- Dispositius i recursos digitals d'acord amb les necessitats del context educatiu.
- Estratègies de recerques d'informació segures i eficients a internet (valoració, discriminació, selecció, organització i propietat intel·lectual).

## CONTEXT

- CONTEXT SOCIAL (participació de l'alumne al seu entorn més proper, tot tenint en compte institucions, associacions i col·lectius),
  
- CONTEXT EDUCATIU (implicació de l'alumne en el propi centre docent, aula, complementàries, extraescolars o de la comunitat educativa).

## ACTIVITAT D'INICIACIÓ

1. Activitat inicial: joc del penjat per descobrir la província de destí del viatge d'estudis.
2. Conversa: coneixements previs i experiències personals (altres viatges, mitjans de transport utilitzats...).
3. Presentació de la proposta: situar i conèixer les característiques del lloc que visitarem així com les activitats que realitzarem, activitats per la recollida de doblers...

## **INSTRUCCIONS I MATERIALS**

Recursos humans: tutora, especialistes.

Material: chromebooks, llibres, atlas, mapes muts,

Espai: aula, biblioteca del centre

## **DESCRIPCIÓ I PLANIFICACIÓ DE LA TASCA**

- Recerca d'informació del lloc que visitarem: creació de la base d'orientació per poder fer la investigació mitjançant grups heterogenis.
- Elaboració del producte a través del format triat per l'alumnat: presentació digital o en paper.
- Exposició del producte
- Un cop coneguda la comunitat autònoma de l'indret que visitarem, treballarem les diferents comunitats autònomes seguint les instruccions de la primera base d'orientació.
- Pràctica dels coneixements apresos

## **PROCEDIMENTS DE RETROACCIÓ, REVISIÓ I SUPERVISIÓ**

- Preguntes i hipòtesis que van formulant els alumnes relacionades amb el lloc on aniran de viatge: població, relleu, llengua, etc.
- Modelatge i autoregulació a partir de la base d'orientació.
- Seguiment i rúbriques del treball cooperatiu.
- Aportacions de les converses que fan els alumnes.
- Feedback constant: per part del mestre i els alumnes

## **PROCEDIMENT I DINÀMIQUES D'AVAUACIÓ FINAL**

- Presentació del producte: les comunitats autònomes.
- Rúbriques d'expressió escrita (adequació, coherència i cohesió).
- Rúbriques d'autoavaluació i coavaluació per a l'exposició oral de la presentació.

## **RÚBRIQUES D'AVAUACIÓ - Enllaç al document**

## **OBSERVACIONS DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE**