




1r		PRESENTACIÓ DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE					 G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I I FORMACIÓ B PROFESSIONAL	
ESTIC PREPARAT PER PRIMÀRIA?								
NIVELL	1r	ÀREES	Ed. Física	Escull les Àrees	PROFESS.	Jordi Picó	Escull mestres	NÚM DE SESSIONS
			Tutoria	Escull les Àrees			Escull mestres	
			Escull les Àrees	Escull les Àrees		Escull mestres	Escull mestres	
			Escull les Àrees	Escull les Àrees		Escull mestres	Escull mestres	
								10
CONTEXT					ACTIVITATS D'INICIACIÓ			
Àmbit educatiu		Àmbit personal			Les activitats d'iniciació estan detallades a l'apartat de la programació d'aula.			
<p>En aquesta S.A es planteja el repte de passar d'Infantil a Primària amb tot el que això implica: canvi d'espai, de jocs, de mestres i sobretot d'hàbits i rutines. Anem a veure si els alumnes de 1r estan preparats per assumir i superar aquest repte en forma de jocs i activitats noves per ells.</p>								
ÀREES			SABERS BÀSICS					
ED. FÍSICA			A. VIDA ACTIVA I SALUDABLE		ESCULL ELS SABERS BÀSICS A TREBALLAR			
ESCULL LES ÀREES IMPLICADES			Salut física: efectes físics beneficiosos d'un estil de vida actiu. Alimentació saludable i hidratació. Educació postural en situacions quotidianes. Cura del cos: higiene personal i el descans després de l'activitat física.		ESCULL ELS SABERS BÀSICS A TREBALLAR			
ESCULL LES ÀREES IMPLICADES			D. AUTORREGULACIÓ EMOCIONAL I INTERACCIÓ SOCIAL EN SITUACIONS MOTRIUS		ESCULL ELS SABERS BÀSICS A TREBALLAR			
ESCULL LES ÀREES IMPLICADES			Habilitats socials: verbalització d'emocions derivades de la interacció en contextos motrius.		ESCULL ELS SABERS BÀSICS A TREBALLAR			
ESCULL LES ÀREES IMPLICADES			Conductes que afavoreixin la convivència i la igualtat de gènere, inclusives i de respecte als altres, en situacions motrius: estratègies d'identificació de conductes contràries a la convivència o discriminatòries.		ESCULL ELS SABERS BÀSICS A TREBALLAR			
ESCULL LES ÀREES IMPLICADES			ESCULL ELS SABERS BÀSICS A TREBALLAR		ESCULL ELS SABERS BÀSICS A TREBALLAR			

1r		PRESENTACIÓ DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE					 G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I I FORMACIÓ B PROFESSIONAL			
ESTIC PREPARAT PER PRIMÀRIA?										
NIVELL	1r	ÀREES	Ed. Física	Escull les Àrees	PROFESS.	Jordi Picó	Escull mestres	NÚM DE SESSIONS		
			Tutoria	Escull les Àrees			Escull mestres			
			Escull les Àrees	Escull les Àrees		Escull mestres	Escull mestres			
			Escull les Àrees	Escull les Àrees		Escull mestres	Escull mestres			
<b>TRANSVERSALITAT</b>										
Educació emocional i en valors										
Educació per la Pau i la No Violència										
INSTRUCCIONS					MATERIAL					
URL CONCRECIÓ CURRICULAR DEL CICLE PERTINENT D'ED. PRIMÀRIA					<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1BovJF9fA-4masgSESHMTZveJraxKOotlpT3OUYeZ85M/k">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1BovJF9fA-4masgSESHMTZveJraxKOotlpT3OUYeZ85M/k</a>				AUTORITZAT	
URL IMPORTAR DADES MANTENIMENT					<a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ET1OXniofP8lhLus7ZMxUGxzesFckWf16C6wU5XrQiA">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ET1OXniofP8lhLus7ZMxUGxzesFckWf16C6wU5XrQiA</a>				AUTORITZAT	

1r		CRITERIS DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE				 G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I FORMACIÓ B PROFESSIONAL
		ESTIC PREPARAT PER PRIMÀRIA?				
NIVELL	1r	ÀREES	Ed. Física	Escull les Àrees	Jordi Picó	Escull mestres
			Tutoria	Escull les Àrees		Escull mestres
			Escull les Àrees	Escull les Àrees	Escull mestres	Escull mestres
			Escull les Àrees	Escull les Àrees	Escull mestres	Escull mestres
<b>SITUACIÓ D'APRENTATGE</b>						
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES			CRITERIS D'AVALUACIÓ			
-----ED. FÍSICA-----			-----ED. FÍSICA-----			
1. Adoptar un estil de vida actiu i saludable, practicant regularment activitats físiques, lúdiques i esportives, adoptant comportaments que potenciïn la salut física, emocional i social, així com mesures de responsabilitat individual i col·lectiva durant la pràctica motriu, per interioritzar i integrar hàbits d'activitat física sistemàtica que contribueixin al benestar.STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3			1.2. Explorar les possibilitats de la pròpia motricitat a través del joc, aplicant en diferents situacions quotidianes mesures bàsiques de cura de la salut personal a través de la higiene corporal i l'educació postural.			
			1.4. Conèixer els valors positius que fomenta la pràctica motriu compartida reconeixent, vivenciant i gaudint els seus beneficis en contextos variats i inclusius i respectant a tots els participants amb independència de les seves diferències individuals.			
3. Desenvolupar processos d'autoregulació i interacció en el marc de la pràctica motriu, amb actitud empàtica i inclusiva, fent ús d'habilitats socials i actituds de cooperació, respecte, treball en equip i esportivitat, amb independència de les diferències culturals, socials, de gènere i d'habilitat dels participants, per contribuir a la convivència i al compromís ètic en els diferents espais en els quals es participa.CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3			3.1. Identificar les emocions que es produeixen durant el joc, intentant gestionar-les i gaudint de l'activitat física.			
			3.2. Respectar les normes consensuades, així com les regles de joc i actuar des dels paràmetres de l'esportivitat i el joc net, acceptant les característiques i nivells dels participants.			
			3.3. Participar en les pràctiques motrius quotidianes, començant a desenvolupar habilitats socials d'acolliment, inclusió, ajuda i cooperació, iniciant-se en la resolució de conflictes personals de manera dialògica i justa, i mostrant un compromís actiu enfront de les actuacions contràries a la convivència.			
<b>GRAU D'ASSOLIMENT</b>						
CRITERIS D'AVALUACIÓ			NIVELL 1 GENS 0-1-2	NIVELL 2 POC 3-4	NIVELL 3 SUFICIENTMENT 5-6	NIVELL 4 MAJORITÀRIAMENT 7-8
-----ED. FÍSICA-----						
1.2. Explorar les possibilitats de la pròpia motricitat a través del joc, aplicant en diferents situacions quotidianes mesures bàsiques de cura de la salut personal a través de la higiene corporal i l'educació postural.						
1.4. Conèixer els valors positius que fomenta la pràctica motriu compartida reconeixent, vivenciant i gaudint els seus beneficis en contextos variats i inclusius i respectant a tots els participants amb independència de les seves diferències individuals.						
3.1. Identificar les emocions que es produeixen durant el joc, intentant gestionar-les i gaudint de l'activitat física.						
<b>NÚM DE SESSIONS</b>						
<b>10</b>						



1r	<b>PROGRAMACIÓ D'AULA DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE</b>	 CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL
ESTIC PREPARAT PER PRIMÀRIA?		

NIVELL	1r	<b>ÀREES</b> Ed. Física: Escull les Àrees Tutoria: Escull les Àrees Escull les Àrees: Escull les Àrees Escull les Àrees: Escull les Àrees	<b>PROFESS.</b> Jordi Picó Escull mestres: Escull mestres Escull mestres: Escull mestres Escull mestres: Escull mestres	<b>NUM. SESSIONS</b> 10	Aquesta primera situació d'aprenentatge ha durat tot el trimestre. Les 10 sessions són una aproximació temporal que de cap manera s'ha acostat a la realitat del grup.
--------	----	---	---	----------------------------	--

PROGRAMACIÓ D'AULA DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE									
Nº	ACTIVITATS	DESCRIPCIÓ	CRITERIS (només si és act. d'avaluació)	ORGANITZACIÓ D'AULA	AVALUACIÓ	SESSIONS	FET	OBSERVACIONS	ENLLAÇOS D'INTERÉS
1	Jocs de coneixement	Activació. "QUI SOM": Presentació ràpida del mestre i dels nins i les nines. "RECORDAM LES NORMES": Explicació de les rutines d'entrada i sortida al pati. Com ens col·locam per començar la sessió. "LES ABRAÇADES MUSICALS": Els nins i les nines corren, salten i ballen mentre sona una música per l'espai de joc. Quan la música s'atura, cadascú s'abraça a un company/a que estigui a prop d'ell/a. Llavors la música sona de nou, i els nins i les nines salten i ballen, fins que la música torna a aturar i s'abraça a altre company/a proper. El mestre/a recorda que sempre s'han d'abraçar al nin/a que tenen més a la vora, ja que volem abraçar el màxim nombre de companys/es del grup.		Gran Grup	RETROACCIÓ	1	<input type="checkbox"/>		
2	Hàbits i rutines	ACTIVACIÓ: Teòrica: - "RECORDAM LES NORMES": Roba necessària i bossa de neteja. Ús dels vestidors: portes, penjadors, lavabos... Responsables d'obrir i tancar les portes. Pràctica: - "MÉS RÀPID": Els jugadors corren dispersos pel terreny de joc. Aquests s'agrupen en funció de les consignes que dona l'animador i, a continuació, tornen a córrer. Consignes: color de les espartenyas esportives, mateixa alçada, mitjà de transport per assistir a l'escola, color del ulls... "TOCAM": Els nins i les nines es mouen en carrera per tot l'espai. Quan el mestre/a nomena un color o una característica (color cabells, ulleres, sabates...) han de tractar de tocar-lo. El mestre/a canvia molt ràpid de referència. - "JOC DELS PAQUETS": Tots els nins i les nines es mouen per l'espai. Quan el mestre/a crida, paquets de 3! Els nins/es s'agrupen de tres en tres. Variant 1: El mestre/a aixeca cartons amb els nombres 1, 3, 2, 4, 6... Els nins i les nines s'agrupen. Variant 2: Paquets de pomes: El mestre/a crida, Pomes de 2! Els nins i les nines formen grups de 2. Una vegada agrupades, canten i ballen al ritme de la cançó segons les pometes manades pel mestre/a. Diríem: Dos pometes té el pome, de dos una...		Grups rotatius		1	<input type="checkbox"/>		
3	Hàbits i rutines	Teòrica: - "RECORDAM LES NORMES": Roba necessària i bossa de neteja. Ús dels vestidors: portes, penjadors, lavabos... Responsables d'obrir i tancar les portes. "NO S'ACABA MAI": Tres grups. Els tres grups juguen al mateix temps a tres zones diferenciades. En cada grup hi ha tres nins i nines que encalquen a la resta de companys/es del seu propi grup. Cada vegada que un perseguidor/a toca a qualcú, aquest/a es converteix en un nou perseguidor/a i porta el mocador distintiu. El nin/a que perseguia, s'allibera. Variant 1: "QUI ES TORBA MANCO": Dos grans grups. Pittrells de color. Cada grup tria quatre jugadors/es que representen al seu equip. Aquests/es tractaran de seure el màxim de jugadors/es de l'equip contrari en el menor temps possible. - "CÈRCOLS SOLIDARIS": El mestre/a col·loca cercols de diferents mides i colors per l'espai de joc. Els nins/es corren entre els cercols sense topar amb ningú. Quan el mestre/a ho indiqui (mida o/ color de cercol) els nins i les nines cercaran ficar-se dins un cercol. Cada vegada el mestre/a llevarà un cercol i el grup ha d'aconseguir que no quedi cap company/a fora d'aqueixos cercols.				1	<input type="checkbox"/>		
4	Hàbits i rutines	Teòrica: - "RECORDAM LES NORMES": Roba necessària i bossa de neteja. Ús dels vestidors: portes, penjadors, lavabos... Responsables d'obrir i tancar les portes. "CARRERA DE CUCS": Quatre grups. Els grups se seuen a terra en quatre files. Cada nin i nina se seu entre les cames obertes de l'anterior company/a. El primer nin/a rep una pilota i a un senyal, la passa al company/a de darrere a tota velocitat. Quan el darrer jugador rep la pilota, s'aixeca ràpidament i avança fins al principi de la fila, de forma que el grup avança una posició. Si la pilota cau, es comença de ben nou.		Gran Grup  Petit Grup		1	<input type="checkbox"/>		

1r	<b>PROGRAMACIÓ D'AULA DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE</b>				
ESTIC PREPARAT PER PRIMÀRIA?					



NIVELL	1r	Ed. Física	Escull les Àrees	PROFESS.	Jordi Picó	Escull mestres	NUM. SESSIONS	Aquesta primera situació d'aprenentatge ha durat tot el trimestre. Les 10 sessions són una aproximació temporal que de cap manera s'ha acostat a la realitat del grup.
		Tutoria	Escull les Àrees			Escull mestres		
		Escull les Àrees	Escull les Àrees		Escull mestres	Escull mestres		
		Escull les Àrees	Escull les Àrees		Escull mestres	Escull mestres		

PROGRAMACIÓ D'AULA DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE									
Nº	ACTIVITATS	DESCRIPCIÓ	CRITERIS (només si és act. d'avaluació)	ORGANITZACIÓ D'AULA	AVALUACIÓ	SESSIONS	FET	OBSERVACIONS	ENLLAÇOS D'INTERÉS
		- "LA PILOTA VOLADORA": Grups petits. Cada grup disposa d'una pilota de platja. Els nins i les nines tracten de mantenir-la a l'aire el màxim de temps possible només amb colpejos de mans. Quin grup es capaç de mantenir-la més temps a l'aire? Variant 1: Les vocals: Quin grup es capaç de fer el màxim de vocals sense que la pilota caigui a terra?							
5	Hàbits i rutines	<p>Teòrica: - "RECORDAM LES NORMES": Roba necessària i bossa de neteja. Ús dels vestidors: portes, penjadors, lavabos... Responsables d'obrir i tancar les portes.</p> <p>"EL XICLET SALTADOR": Cada nin/a representa un bocí de xiclet aferradís que bota al ritme de "nyam-nyam". Els nins/es boten amb les dues cames juntes per l'espai de joc mentre diuen "nyam-nyam". Quan un bocí de xiclet es toca amb un altre, es queden aferrats, i així s'ajunten a poc a poc tots els membres del grup.</p> <p>"TOCAM": Els nins i les nines es mouen en carrera per tot l'espai. Quan el mestre/a nomena un color o una característica (material del poliesportiu, nins més alts, nins més baixos, color cabells, ulleres, sabates...) han de tractar de tocar-lo. El mestre/a canvia molt ràpid.</p>		Gran Grup		1	<input type="checkbox"/>		
6	Hàbits i rutines	<p>Teòrica: - "RECORDAM LES NORMES": Roba necessària i bossa de neteja. Ús dels vestidors: portes, penjadors, lavabos... Responsables d'obrir i tancar les portes.</p> <p>- "LA TRIBU DELS PEUS RÀPIDS": Els jugadors es col·loquen en rotllana per parelles. Un d'ells se seu a terra, mentre l'altre es col·loca darrera d'ell amb les cames obertes. L'animador conta una història relacionada amb els indis i de cop dona el senyal que provoca que tots els jugadors que seuen passin per davall de les cames dels seus companys, facin una volta entorn de la rotllana i tornin a passar per entre les cames de la seva parella i, finalment, se seguïn amb les cames creuades abans que la resta de companys/es.</p>		Gran Grup Parelles		1	<input type="checkbox"/>		
7	Hàbits i rutines	<p>Teòrica: - "RECORDAM LES NORMES": Roba necessària i bossa de neteja. Ús dels vestidors: portes, penjadors, lavabos... Responsables d'obrir i tancar les portes.</p> <p>"EL GRAN ABRAÇ": Els nins i les nines corren, salten i ballen mentre sona una música per l'espai de joc. Quan la música s'atura, s'abracen per parelles. Llavors la música sona de nou, i els nins i les nines salten i ballen, fins que la música torna a aturar i s'abracen en grups de quatre. Després s'abracen vuit i així successivament fins que tots els nins i les nines s'uneixen en un gran abraç.</p> <p>"STOP": Gran grup. El mestre/a tria cinc nins/es que han de tocar als seus companys/es, mentre aquests/es corren dins l'espai de joc. Quan un nin/a preveu que el poden tocar, diu abans amb veu alta: "Stop", i resta immòbil, amb les cames obertes i els braços en creu. Aleshores un altre company/a haurà de passar per davall de les seves cames per poder alliberar-lo, cosa no gens fàcil, ja que el perseguidor/a també intentarà tocar-lo i deixar-lo immòbil. Si ho aconsegueix, el jugador/a que intenta alliberar el seu company/a es col·loca darrera d'aquest/a, amb la mateixa posició, i així ambdós esperen l'ajuda dels altres jugadors/es. Normes: (1) mentre se salva no poden ser capturats, (2) cada dos o tres minuts, segons la fatiga, es canvien els perseguidors/es. Variant 1. El túnel: El jugador/a que es tocat pel perseguidor/a ha de tombar-se en terra i per salvar-lo, els seus companys/es per parelles agafats de la mà han de passar per damunt d'ell/a.</p>		Gran Grup		1	<input type="checkbox"/>		
8	Hàbits i rutines	<p>Teòrica: - "RECORDAM LES NORMES": Roba necessària i bossa de neteja. Ús dels vestidors: portes, penjadors, lavabos... Responsables d'obrir i tancar les portes.</p> <p>"CÈRCOLS DE COLORS": El mestre/a col·loca cèrcols de diferents mides i colors per l'espai de joc. Els nins/es corren entre els cèrcols en totes direccions. Quan el mestre/a ho indica (mida o/í color de cèrcol) els nins i les nines cercaran ficar-se dins un cèrcol. El darrer nin/a que entri o es quedi sense cèrcol, perdrà una vida de les quatre que en té. Cada vegada el mestre/a llevarà un cèrcol.</p>		Gran Grup		1	<input type="checkbox"/>		

1r	<b>PROGRAMACIÓ D'AULA DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE</b>	
ESTIC PREPARAT PER PRIMÀRIA?		

NIVELL	1r	Ed. Física	Escull les Àrees	PROFESS.	Jordi Picó	Escull mestres	NUM. SESSIONS	Aquesta primera situació d'aprenentatge ha durat tot el trimestre. Les 10 sessions són una aproximació temporal que de cap manera s'ha acostat a la realitat del grup.
		Tutoria	Escull les Àrees			Escull mestres		
		Escull les Àrees	Escull les Àrees		Escull mestres	Escull mestres		
		Escull les Àrees	Escull les Àrees		Escull mestres	Escull mestres		
10								

<b>PROGRAMACIÓ D'AULA DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE</b>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nº	ACTIVITATS	DESCRIPCIÓ	CRITERIS (només si és act. d'avaluació)	ORGANITZACIÓ D'AULA	AVALUACIÓ	SESSIONS	FET	OBSERVACIONS	ENLLAÇOS D'INTERÉS
		<p>hevaria un cercor.</p> <p>- "QUE NO CAIGUI": Parelles. Els nins i les nines subjecten entre els dos una pilota de platja, sense utilitzar les mans, mentre realitzen moviments que fan que la pilota es desplaci pels seus cossos. Els nins/es utilitzen diferents zones del cos (cap, tronc i cames) per mantenir la pilota entre ambdós cossos. Quan la pilota cau, l'agafen i juguen de nou. Variant 1. Mantenir fixa la pilota entre ambdós cossos, sense utilitzar les mans i desplaçant-se per l'espai de joc.</p>		Parelles					
9	Hàbits i rutines	<p>Teòrica:</p> <p>- "RECORDAM LES NORMES": Roba necessària i bossa de neteja. Ús dels vestidors: portes, penjadors, lavabos... Responsables d'obrir i tancar les portes.</p> <p>"LA SELVA ENCANTADA": Gran grup. Els nins i les nines es col·loquen de genolls i amb el cap entre les mans a terra (com si fossin roques) per l'espai de joc. El perseguidor/a encaixa a un company/a que tracta de fer-se enfora. Si el perseguit saltar per damunt d'un company/a, aquest darrer/a es transforma en perseguidor/a, el perseguit en roca i l'antic perseguidor en perseguit. Si el perseguidor/a toca al perseguit es canvien els papers.</p> <p>"EL TRONC-MÒBIL": Els nins es tomben panxa en terra, un al costat de l'altre. Un nin es tomba perpendicularment sobre el grup, en la part superior de les seves esquenes. Tots els nins comencen a rodolar en la mateixa direcció, duent d'aquesta manera al seu company. Quan aquest hagi passat sobre el darrer del grup, es junta en aquest i el primer del grup serà ara qui pugui sobre els seus companys.</p>		Gran Grup		1	<input type="checkbox"/>		
10	Hàbits i rutines	<p>Teòrica:</p> <p>- "RECORDAM LES NORMES": Roba necessària i bossa de neteja. Ús dels vestidors: portes, penjadors, lavabos... Responsables d'obrir i tancar les portes.</p> <p>"LA MURALLA": Gran grup. El mestre/a traça en terra dues línies paral·leles amb dos o tres metres de distància entre ambdues sobre les que se situaran els bancs. Dins d'aquest espai es col·loca un guardià. La resta de nins i nines es col·loquen en un extrem de la muralla i intenten creuar a l'altre extrem sense ser tocats pel guardià. Normes: (1) cada vegada que el guardià toca a qualcú dins de la zona de la muralla, aquest/a es converteix també en guardià i intenta caçar, (2) el guardià i els seus ajudants compten fins a 3 donant un temps de permanència en un dels dos costats de la muralla.</p>		Gran Grup		1	<input type="checkbox"/>		