

SITUACIONS D'APRENTATGE

CURS 22/23

EDUCACIÓ PRIMÀRIA - 5è EP

SÓN ECOLÒGIQUES LES HORTALISSES DEL NOSTRE HORT?

MESTRE/A

lauraaguilo@ceipnorai.com

11/01/2023 16:58:01

ÀREES TREBALLADES: CONEIXEMENT DEL MEDI, LLENGUA CATALANA, MATEMÀTIQUES

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVUACIÓ

- COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 (CAT) -3.1. Produir textos orals i multimodals de manera autònoma, coherent i fluida, en contextos formals senzills i utilitzant correctament recursos verbals i no verbals bàsics.- COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4 (CAT) -4.1. Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos escrits i multimodals, realitzant inferències i a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura.4.2. Analitzar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes formals i no formals elementals de textos escrits i multimodals, valorant el seu contingut i estructura i avaluant la seva qualitat, fiabilitat i idoneïtat en funció del propòsit de lectura.- COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5 (CAT) -5.1. Produir textos escrits i multimodals de relativa complexitat, amb coherència i adequació, en diferents suports, progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques al servei de la cohesió textual i mobilitzant estratègies senzilles, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i edició.- COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6 (CAT) -6.1. Localitzar, seleccionar i contrastar informació de diferents fonts, incloses les digitals, citant-les i recreant-les mitjançant l'adaptació creativa de models.6.2. Compartir els resultats d'un procés de recerca senzill, individual o grupal, sobre algun tema d'interès personal o ecosocial, realitzat de manera acompanyada.9.2. Revisar i millorar els textos propis i aliens i esmenar alguns problemes de comprensió lectora, de manera progressivament autònoma, a partir de la reflexió metalingüística i interlingüística, usant la terminologia bàsica adequada.10.2. Mobilitzar, amb la planificació i l'acompanyament necessaris, estratègies bàsiques per a l'escolta activa, la comunicació assertiva i la deliberació argumentada, progressant en la gestió dialogada de conflictes.- COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1 (MAT) - 1.1. Comprendre problemes de la vida quotidiana a través de la reformulació de la pregunta, de manera verbal i gràfica.1.2. Elaborar representacions matemàtiques que ajudin en la cerca i en la tria d'estratègies i eines, incloses les tecnològiques, per a la resolució d'una situació problematitzada.2.1. Seleccionar entre diferents estratègies per resoldre un problema, justificant l'elecció.- COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3 (MAT) - - COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5 (MAT) - 5.1. Utilitzar connexions entre diferents elements matemàtics mobilitzant coneixements i experiències propis.5.2. Utilitzar les connexions entre les

matemàtiques, altres àrees i la vida quotidiana per resoldre problemes en contextos no matemàtics.- COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1 (MEDI) - 1.1. Utilitzar recursos digitals d'acord amb les necessitats del context educatiu de manera segura i eficient, buscant informació, comunicant-se i treballant de manera individual, en equip i en xarxa, reelaborant i creant continguts digitals senzills.- COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 (MEDI) -2.1. Formular preguntes i realitzar prediccions raonades sobre el medi natural, social o cultural mostrant i mantenint curiositat. 2.3. Dissenyar i realitzar experiments guiats, quan la recerca ho requereixi, utilitzant diferents tècniques d'indagació i models, emprant de manera segura els instruments i dispositius apropiats, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrant-les correctament.2.4. Proposar possibles respostes a les preguntes plantejades, a través de l'anàlisi i la interpretació de la informació i els resultats obtinguts, valorant la coherència de les possibles solucions, comparant-les amb les prediccions realitzades.2.5. Comunicar els resultats de les recerques adaptant el missatge i el format a l'audiència que va dirigit, utilitzant llenguatge científic i explicant els passos seguits.- COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4 (MEDI) -4.1. Promoure actituds que fomentin el benestar emocional i social, gestionant les emocions pròpies i respectant les dels altres, fomentant relacions afectives saludables i reflexionant davant els usos de la tecnologia i la gestió del temps lliure.4.2. Adoptar estils de vida saludables valorant la importància d'una alimentació variada, equilibrada i sostenible, l'exercici físic, el contacte amb la natura, el descans, la higiene, la prevenció de malalties i l'ús adequat de noves tecnologies- COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6 (MEDI) -6.1. Promoure estils de vida sostenible i conseqüents amb el respecte, les cures, la corresponsabilitat i la protecció de les persones i del planeta, a partir de l'anàlisi crítica de la intervenció humana en l'entorn.6.2. Participar amb actitud emprenedora en la cerca, contrast i avaluació de propostes per afrontar problemes ecosocials, buscar solucions i actuar per a la seva resolució, a partir de l'anàlisi crítica de les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn.

SABERS BÀSICS

- Tipologies textuais: la narració, la descripció, el diàleg, l'exposició i l'argumentació.- Propietats textuais: estratègies bàsiques per a la coherència, cohesió, correcció i adequació.- Gèneres discursius propis de l'àmbit personal, social i educatiu. Contingut i forma. Xarxes socials i els seus riscos.- Interacció oral: interacció oral adequada en contextos formals i informals, escolta activa, assertivitat, resolució dialogada de conflictes i cortesia lingüística. L'expressió i escolta empàtica de necessitats, vivències i emocions pròpies i alienes.- Producció oral: elements bàsics de la prosòdia i de la comunicació no verbal. Construcció, comunicació i valoració crítica de coneixement mitjançant la planificació i producció de textos orals i multimodals amb progressiva autonomia.- Comprensió lectora: estratègies de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura. Identificació de les idees més rellevants i interpretació del sentit global, realitzant les inferències necessàries. Valoració crítica. Identificació d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Lectura compartida i expressiva. Detecció d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal.- Producció escrita: ortografia reglada en la textualització i l'autocorrecció. Coherència, cohesió, correcció i adequació textual. Estratègies bàsiques, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i autocorrecció. Ús d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Escriptura en suport digital acompanyada.- Alfabetització mediàtica i informacional: estratègies per a la recerca d'informació en diferents fonts documentals i amb

diferents suports i formats. Reconeixement d'autoria. Comparació, organització, valoració crítica i comunicació creativa de la informació. Ús progressivament autònom de la biblioteca digital i la biblioteca d'aula, així com dels recursos digitals de l'aula.- Estimacions i aproximacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes.- Unitats convencionals del Sistema Mètric Decimal (longitud, massa, capacitat, volum i superfície), temps i grau (angles) en contextos de la vida quotidiana: selecció i ús de les unitats adequades.- Instruments (analògic o digital) i unitats adequades per mesurar longituds, objectes, angles i temps: selecció i ús.- Localització i desplaçaments en plànols i mapes a partir de punts de referència (inclosos els punts cardinals), direccions i càlcul de distàncies (escales): descripció i interpretació amb el vocabulari adequat en suports físics i virtuals.- Estratègies per al càlcul d'àrees i perímetres de figures planes en situacions de la vida quotidiana.- Fases de la recerca científica (observació, formulació de preguntes i prediccions, planificació i realització d'experiments, recollida i anàlisi d'informació i dades, comunicació de resultats...)- Instruments i dispositius apropiats per realitzar observacions i mesuraments precisos d'acord amb les necessitats de la recerca.- Vocabulari científic bàsic relacionat amb les diferents recerques.- Foment de la curiositat, la iniciativa, la constància i el sentit de la responsabilitat en la realització de les diferents recerques.- La relació entre els avenços en matemàtiques, ciència, enginyeria i tecnologia per comprendre l'evolució de la societat en l'àmbit científic i tecnològic.- Pautes per a una alimentació saludable i sostenible: menús saludables i equilibrats, la importància de la cistella de la compra i de l'etiquetatge dels productes alimentaris per conèixer els seus nutrients i la seva aportació energètica.- Dispositius i recursos digitals d'acord amb les necessitats del context educatiu.- Estratègies de recerques d'informació segures i eficients a internet (valoració, discriminació, selecció, organització i propietat intel·lectual).- Estratègies de recollida, emmagatzematge i representació de dades per facilitar la seva comprensió i anàlisi.- Regles bàsiques de seguretat i privacitat per navegar per Internet i per protegir l'entorn digital personal d'aprenentatge.- Responsabilitat ecològica i social. Ecodependència, interdependència i interrelació entre persones, societats i medi natural.- El desenvolupament sostenible. L'activitat humana sobre l'espai i l'explotació dels recursos. L'activitat econòmica i la distribució de la riquesa: desigualtat social i regional en el món. Els Objectius de Desenvolupament Sostenible.- Estils de vida sostenible: els límits del planeta i l'esgotament de recursos. La petjada ecològica.

CONTEXT

- CONTEXT EDUCATIU (implicació de l'alumne en el propi centre docent, aula, complementàries, extraescolars o de la comunitat educativa).

ACTIVITAT D'INICIACIÓ

Aprofitant l'hort ecològic escolar i relacionant continguts sobre les plantes ja treballats en cursos anteriors (classificació, ús, nutrició, respiració i reproducció), es formula una pregunta a l'alumnat: "Són ecològiques les hortalisses del nostre hort?" Es tracta de generar hipòtesis i preguntes en voltant de l'hort ecològic i els avantatges del seu ús enlloc de l'agricultura convencional.

INSTRUCCIONS I MATERIALS

Totes les activitats es fan desdoblant el grup, es turnaran per anar a l'hort i fer feina dins l'aula.

Per desenvolupar aquesta situació d'aprenentatge necessitem:

- Documents de repàs i de síntesi sobre la classificació, usos, nutrició, respiració i reproducció sobre les plantes amb activitats de reforç sobre aquests continguts lligant-los amb els coneixements previs de l'alumnat.
- Dispositius digitals (chromebooks)
- Diversitat de fonts documentals (enllaços web, llibres, etc.)
- L'hort escolar i tot el que implica el seu cultiu: eines, terra, compost, compostera, llavors, planters i tot allò que necessitem per cultivar el nostre hort ecològic.
- Calendari de sembra, transplantament i collita.
- Cintes mètriques.
- Persona que du el taller de compost i els materials complementaris que ens aporti.
- Lupes binoculars per fer una observació més acurada de les plantes, les seves parts i altres elements de l'hort.
- Diari d'hort per fer el seguiment de la feina duta a terme a l'hort escolar.
- Receptes saludables amb hortalisses
- Classroom de la classe on trobam tots els documents necessaris.
- Estris per fer la recepta saludable amb les hortalisses recollides.

DESCRIPCIÓ I PLANIFICACIÓ DE LA TASCA

Aquesta situació d'aprenentatge va dirigida a entendre com funciona el cultiu d'un hort ecològic, amb totes les tasques vivencials implicades, juntament amb la recerca d'informació dels avantatges d'aquesta forma de cultiu en comparació a l'agricultura convencional amb tot el que suposa per a la salut humana i els ecosistemes que hi surten perjudicats.

- Els alumnes treballaran en parelles amb els chromebooks i amb la biblioteca d'aula fent recerca d'informació sobre avantatges i desavantatges dels diferents tipus de cultiu d'hortalisses: ecològic vs convencional. Es decidiran quines són les preguntes que guiaran la recerca i es distribuïran per parelles de feina.
- Els alumnes aprendran a cultivar un hort ecològic realitzant totes les tasques que implica: preparar l'hort, elaborar el compost, sembra de llavors i planters, estratègies per protegir els cultius, cura i collita de les hortalisses,...
- Un expert (GRAM) ve a la classe a parlar-nos sobre el compost i explicar la necessitat d'utilitzar-lo al nostre hort ecològic.
- Dossier de feina/diari d'hort. Els alumnes aniran realitzant una sèrie de tasques en paper que complementarà la feina duta a terme a l'hort. En aquest dossier s'hi inclouran: observacions de plantes i les seves parts, un calendari de sembra, transplantament i recol·lecció, pàgines d'un diari perquè l'alumnat dibuixi i expliqui tot allò que van fer a l'hort, fulls que expliquen aspectes importants relacionats amb l'agricultura ecològica i sobre la prevenció i tractament de malalties i plagues, un glossari amb vocabulari específic, i altres materials escrits que puguin aportar a la situació d'aprenentatge en concret. Els alumnes disposaran d'una rúbrica que els guiï en la seva feina en relació al diari d'hort.
- Elaborar un plànol de l'hort calculant la superfície a cultivar, concretant la ubicació del que hi sembram o transplantam.
- Estudiar els moments de sembra, transplantament i collita de les hortalisses, utilitzar el

calendari de sembra i observant l'evolució a través del temps.

- Exposició per parelles de la recerca sobre agricultura ecològica vs agricultura convencional. Disposaran d'una rúbrica com a guia per a la recerca i l'exposició.

-Organització i realització d'un taller de cuina amb les hortalisses de l'hort. Aquesta activitat implica una tasca d'aprofundiment de les receptes com a tipologia textual instructiva, treball de comprensió amb unitats de mesura, càlcul de la quantitat d'ingredients que necessitarem i del cost que hagués suposat.

PROCEDIMENTS DE RETROACCIÓ, REVISIÓ I SUPERVISIÓ

- Preguntes científiques i hipòtesis que van formulant els alumnes relacionades amb l'hort, les plantes i l'agricultura.

- Aportacions de les converses que fan els alumnes.

- El diari de seguiment de les tasques de l'hort de cada alumne. Rúbrica del diari d'hort.

- Feedback constant i observació dels mestres.

- Observacions sobre els productes obtinguts a partir de l'hort: hortalisses, compost, herbes aromàtiques, etc.

- Comparació entre els plànols de l'hort elaborat per part dels alumnes.

- Rúbrica per a la recerca i l'exposició oral.

PROCEDIMENT I DINÀMIQUES D'AVALUACIÓ FINAL

- Exposició per part de l'alumnat sobre els avantatges i desavantatges de cada un dels tipus de cultiu (ecològic vs convencional). Aquesta exposició anirà acompanyada d'una rúbrica per a l'autoavaluació de la tasca feta, per a la coavaluació entre companys i com a eina que permet obtenir dades fiables a la mestra.

- La recepta elaborada.

RÚBRICQUES D'AVALUACIÓ - Enllaç al document

[Rúbrica d'elaboració del diari d'hort](#)

[Rúbrica d'avaluació per elaborar i fer exposicions](#)

OBSERVACIONS DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE