





1r		PRESENTACIÓ DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE [1]					 G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I I FORMACIÓ B PROFESSIONAL
PER QUÈ ENS TORNEN CANVI? [2]							
NIVELL	1r	ÀREES	Matemàtiques	Llengua Catalana	Coneixement del medi natural, social i cultural	PROFESS.	
							9
CONTEXT [3]			ACTIVITATS D'INICIACIÓ [4]				
Àmbit educatiu [5]		Àmbit social [6]		Anam a comprar el pa per fer un berenar a l'escola. Per què ens tornen canvi? Pluja d'idees. Montar la Botiga. Què necessitam? fem llistes i inventaris.			
<p>Els alumnes de 1r i 2n montaran una botiga dins ell taller. A partir d'aquí crearem situacions d'aprenentatge que relacionades amb la vida quotidiana que s'han de resoldre mitjançant conceptes matemàtics com ara l'estimació, el càlcul mental, etc. També treballaran el joc de rol i la comunicació així com els Hàbits de vida saludables. L'aprenentatge de l'ús monetari i del seu ús responsable que permet millorar l'autonomia personal i el desenvolupament social de les persones.</p> <p>Els alumnes treballaran en petit grup i en parelles, podran comparar situacions que han resolt altres companys per veure si ho han fet igual, el mestre guiarà en el desenvolupament de la tasca, i al final de cada sessió hi haurà 5 minuts d'assemblea on els nins faran reflexió del que hem après i com i per què és important.</p> <p>Algunes activitats tindran rúbriques d'autoavaluació i el mestre també les utilitzarà per avaluar el procés. Aquesta situació d'aprenentatge està pensada per poder desenvolupar estratègies de resolució de problemes relacionats amb la vida quotidiana a partir de càlcul mental, etc.</p> <p>Es desenvolupa dins el context escolar, a l'aula amb un racó on hem creat, juntament amb els alumnes</p>				<p>Agrupació d'aliments (categories). Etiquetatge de preus i diners (estimació i càlcul).</p> <p>Resolució de situacions de la vida quotidiana a partir d'activitats i jocs de rol i amb el material de la botiga.</p>			
ÀREES			SABERS BÀSICS				
MATEMÀTIQUES			Estimacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes.				
			Sistema monetari europeu: monedes (1, 2 euros) i bitllets d'euro (5, 10, 20, 50 i 100), valor i equivalència.				
			Estimacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes.				
			Suma i resta de nombres naturals resoltes amb flexibilitat i sentit: utilitat en situacions contextualitzades, estratègies i eines de resolució i propietats i ús de diferents materials manipulatius.				
			Unitats convencionals (metre, quilo i litre) i no convencionals en situacions de la vida quotidiana.				
			Estratègies senzilles per a la recollida, classificació i recompte de dades qualitatives i quantitatives en mostres petites.				
LLENGUA CATALANA			Incidència dels components (situació, participants, intenció) en l'acte comunicatiu.				
			Producció oral: pronúncia i entonació. Actitud postural. Construcció i comunicació de coneixement mitjançant la planificació i producció de textos orals i multimodals senzills.				

1r		PRESENTACIÓ DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE [1]					 G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I I FORMACIÓ B PROFESSIONAL
PER QUÈ ENS TORNEN CANVI? [2]							
NIVELL	1r	ÀREES	Matemàtiques		PROFESS.	NÚM DE SESSIONS	
			Llengua Catalana			9	
			Coneixement del medi natural, social i cultural				
			Producció escrita: convencions del codi escrit i ortografia natural. Coherència textual. Estratègies elementals, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i autocorrecció. Ús d'elements gràfics i paratextuals elementals. Escriptura en suport digital acompanyada.				
CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL							
			Hàbits saludables relacionats amb el benestar físic de l'ésser humà: higiene, alimentació variada, equilibrada i sostenible, exercici físic, contacte amb la natura, descans i cura del cos com a mitjà per prevenir possibles malalties.				
TRANSVERSALITAT [7]							
Respecte Mutu		Foment de l'esperit crític		Creativitat			
Comprensió escrita		Educació per la salut		Cooperació entre iguals			
INSTRUCCIONS [8]				MATERIAL [9]			
Cada dimecres a l'hora de matemàtiques farem un desdoblament heterogeni. Mig grup farà i l'altre numeració. A la botiga farem				BOTIGA DE L'AULA: Productes, diners, preus, llistes, plantilles per fer llistes, senalles, etc. Problemes multinivell amb diferents situacions que han de resoldres. Fitxes de registre de les activitats que elabora la mestra.			
						AUTORITZAT	
		https://docs.google.com/spreadsheets/d/1X0Ra1IbBihSmVvYeljjcRFNxYdf9VAZacK75dUjqxPl/edit				AUTORITZAT	
URL IMPORTAR DADES MANTENIMENT		https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DKAmR6pMjHZfyPdp2n2HDgJBTelE7x-FMhMgd2DYEZ				AUTORITZAT	

1r		CRITERIS DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE				 G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I FORMACIÓ B PROFESSIONAL
#REF!						
		Margalida Valls				NÚM DE SESSIONS
						9
SITUACIÓ D'APRENTATGE [10]						
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		CRITERIS D'AVUACIÓ				
-----MATEMÀTIQUES-----		1.1. Comprendre les preguntes plantejades a través de diferents estratègies o eines, reconeixent la informació continguda en els problemes de la vida quotidiana.				
1. Interpretar situacions de la vida quotidiana, proporcionant una representació matemàtica d'aquestes mitjançant conceptes, eines i estratègies per analitzar la informació més rellevant. STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4		1.2. Proporcionar exemples de representacions de situacions problematitzades senzilles amb recursos manipulatiu i gràfics que ajudin en la resolució d'un problema de la vida quotidiana.				
2. Resoldre situacions problematitzades, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar diferents maneres de conducta, obtenir solucions i assegurar la seva validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat.-STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.		2.2. Obtenir possibles solucions a problemes, de forma guiada, aplicant estratègies bàsiques de resolució.				
8. Desenvolupar destreses socials reconeixent i respectant les emocions, les experiències dels altres i el valor de la diversitat i participant activament en equips de treball heterogenis amb rols assignats per construir una identitat positiva com a estudiant de matemàtiques, fomentar el benestar personal i crear relacions saludables.CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2,		8.1. Participar respectuosament en el treball en equip establint relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes.				
-----C. DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL-----						
4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, tot aplicant el mètode científic, per desenvolupar hàbits saludables i per aconseguir el benestar físic, emocional i social.-STEM5, CPSSA1, CPSSA2, CPSSA3, CC3		4.2.Reconèixer estils de vida saludables valorant la importància d'una alimentació variada i equilibrada i sostenible, la higiene, l'exercici físic, el contacte amb la natura, el descans i l'ús adequat de les tecnologies.				
-----CATALÀ-----						
3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats per expressar idees, sentiments i conceptes; construir coneixement; establir vincles personals; i participar amb autonomia i una actitud cooperativa i empàtica en interaccions orals variades. -CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.		3.2.Participar en interaccions orals espontànies, incorporant estratègies elementals d'escolta activa i de cortesia lingüística.				
GRAU D'ASSOLIMENT						
CRITERIS D'AVUACIÓ		NIVELL 1 GENS 0-1-2	NIVELL 2 POC 3-4	NIVELL 3 SUFICIENTMENT 5-6	NIVELL 4 MAJORITÀRIAMENT 7-8	NIVELL 5 COMPLETAMENT 9-10
1.1. Comprendre les preguntes plantejades a través de diferents estratègies o eines, reconeixent la informació continguda en els problemes de la vida quotidiana.						
1.2. Proporcionar exemples de representacions de situacions problematitzades senzilles amb recursos manipulatiu i gràfics que ajudin en la resolució d'un problema de la vida quotidiana.						

1r		CRITERIS DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE					 <small>G. CONSELLERIA O. EDUCACIÓ I. FORMACIÓ B. PROFESSIONAL</small>
		#REF!					MARGALIDA VALLS
							NÚM DE SESSIONS
							9
2.2. Obtenir possibles solucions a problemes, de forma guiada, aplicant estratègies bàsiques de resolució.							
8.1. Participar respectuosament en el treball en equip establint relacions saludables basades en el respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes.							
4.2. Reconèixer estils de vida saludables valorant la importància d'una alimentació variada i equilibrada i sostenible, la higiene, l'exercici físic, el contacte amb la natura, el descans i l'ús adequat de les tecnologies.							
3.2. Participar en interaccions orals espontànies, incorporant estratègies elementals d'escolta activa i de cortesia lingüística.							
INSTRUMENTS D'AVUACIÓ		RECURSOS I MATERIALS					
Seguiment i observació d'aula		Materials aportats pels mestres i infants					
Seguiment de les activitats dels infants		Material manipulatiu					
Autoavaluació i coavaluació		Aula alumnat					
MESURES INTENSIVES [11]		MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT					
		EN RELACIÓ AL DUA I AL LLARG DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE [12]					
Pictogrames		1.1 Opcions que permetin la personalització en la presentació de la informació.					
Acompanyament constant directe		<ul style="list-style-type: none"> • La font de la lletra utilitzada per als materials impresos. • Permetre la participació d'un ajudant competent o un company per llegir el text en veu alta. 					

[1] Les situacions d'aprenentatge han de ser significatives, obertes i complexes. Han de presentar reptes que es puguin adaptar a les capacitats individuals de l'alumnat i al seu nivell maduratiu i proporcionar les condicions que els puguin encoratjar a valorar críticament el seu propi procés d'aprenentatge i el seu treball, tot facilitant així una avaluació formativa.

Una situació d'aprenentatge és significativa quan els i les alumnes poden establir les connexions entre l'aprenentatge adquirit i les seves aplicacions immediates i potencials.

La situació és oberta si els facilita l'exploració de diverses possibilitats de coneixement i no només una; incorpora una varietat de tasques, encoratja l'ús de diferents llenguatges de recerca i comunicació, i té com a resultat diferents tipus de respostes i produccions.

Finalment, una situació d'aprenentatge és complexa si requereix l'ús de diversos coneixements i sabers del currículum, de forma que permet que l'alumnat interrelacioni els diversos elements que en formen part.

[2] El títol és suggeridor del seu contingut?

És prou motivador?

Està formulat com una pregunta (no és un requisit obligat, però hi pot ajudar).

Podem començar una situació d'aprenentatge amb un títol predeterminat o decidir-ho al llarg del procés o en finalitzar-la.

Títol, plantejat preferentment en forma de pregunta, de forma que anticipi el repte.

[3] Descripció de la situació d'aprenentatge, justificació del perquè es decideix la seva realització.

Indicar, si escau, la relació amb alguna altra situació d'aprenentatge.

En quin context s'emmarca (realitat actual, passada o previsible en el futur) i quin és el repte que es planteja (pregunta o problema, en sentit ampli, que cal comprendre, a la qual cal donar resposta o sobre la qual s'ha d'intervenir).

Llistat de verbs que ens poden ajudar

APLICAR

Calcular

Demostrar

Descobrir

Desenvolupar

Dramatitzar

Executar

Implementar

Preparar

Produir

Utilitzar

ATRIBUIR

Comparar

Debatre

Deduir
Desconstruir
Destacar
Diferenciar
Estructurar
Examinar
Identificar
Integrar
Ordenar
Organitzar
Plantejar
Ponderar
Reconèixer
Solucionar
Trobar

AVALUAR
Comprovar
Concloure
Contrastar
Criticar
Detectar
Estimar
Experimentar
Justificar
Jutjar
Fer hipòtesis
Formular
Mesurar
Monitorar
Provar
Recomanar
Revisar
Valorar

CREAR
Construir
Dissenyar
Elaborar

Generar
Idear
Planificar
Produir
Traçar
...

[4] Què en sabem?

Activitats d'iniciació i dinàmiques de presa de consciència per part dels/de les alumnes del propòsit de la situació d'aprenentatge i de coneixement previ del procediment d'avaluació del seu treball.

[5] Màxim dos àmbits.

Àmbit personal: Relació amb l'entorn familiar i

personal de l'alumne/a i tenen en compte les seves aspiracions, el seu creixement i el seu autoconeixement.

-Àmbit social: Vinculació a la participació de l'alumne/a al seu entorn més proper, tot tenint en compte institucions, associacions i col·lectius.

-Àmbit educatiu: fa referència a la implicació de l'alumnat en el centre docent, tant en les activitats de l'aula com en les complementàries, les extraescolars o de la comunitat educativa, així com amb entitats d'ensenyament no formal o activitats esportives.

Àmbit professional: té en compte el teixit productiu i l'entorn creatiu proper a l'alumnat, centres de treball i associacions professionals.

[6] Màxim dos àmbits

Màxim dos àmbits.

Àmbit personal: Relació amb l'entorn familiar i

personal de l'alumne/a i tenen en compte les seves aspiracions, el seu creixement i el seu autoconeixement.

-Àmbit social: Vinculació a la participació de l'alumne/a al seu entorn més proper, tot tenint en compte institucions, associacions i col·lectius.

-Àmbit educatiu: fa referència a la implicació de l'alumnat en el centre docent, tant en les activitats de l'aula com en les complementàries, les extraescolars o de la comunitat educativa, així com amb entitats d'ensenyament no formal o activitats esportives.

Àmbit professional: té en compte el teixit productiu i l'entorn creatiu proper a l'alumnat, centres de treball i associacions professionals.

[7] Cal tenir-ho present. Opcional marcar-ho.

[8] Instruccions i material que han de permetre a l'alumnat la superació dels reptes que es plantegen. A l'efecte de la redacció de la situació d'aprenentatge, no es tracta de generar en aquest punt tota la documentació i el material que serà necessari, sinó fer una previsió general.

També s'hi pot afegir les línies generals metodològiques a tenir present.

[9] Indexar aquell material necessari per portar a terme la situació d'aprenentatge

[10] Què volem que aprengui l'alumnat i per a què?

Els criteris d'avaluació es poden ajustar mentre progressa la situació d'aprenentatge i renegociar-los amb els i les alumnes si estan aprenent ràpid o si, al contrari, semblen necessitar més ajuda en un determinat punt, o bé si apareixen noves preguntes o interessos.

[11] Les mesures i els suports intensius són actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat de l'alumnat amb necessitats educatives especials, que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal. Han de cercar la màxima participació en les situacions educatives del centre i de l'aula, han de facilitar, a la persona docent, estratègies d'atenció als i a les alumnes, i han de sumar-se a les mesures universals i addicionals de què disposa el centre

[12] Mesures i suports destinats a tot l'alumnat, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.