

5èA		PRESENTACIÓ DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE						 G O I B CONSELLERIA EDUCACIÓ I FORMACIÓ PROFESSIONAL
COM HAN EVOLUCIONAT LES MÀQUINES AL LLARG DEL TEMPS?								
NIVELL	5è	ÀREES	Català	Escull les Àrees	PROFESS.	Ma Teresa Ronda	Escull mestres	
			Coneixement del medi natural, social i cultural	Escull les Àrees		Joanaina Matas	Escull mestres	0
			Escull les Àrees	Escull les Àrees		Escull mestres	Escull mestres	
			Escull les Àrees	Escull les Àrees		Escull mestres	Escull mestres	
CONTEXT					ACTIVITATS D'INICIACIÓ			
Àmbit educatiu			Àmbit social		Revisam projectes ja fet			
Per què aquesta situació d'aprenentatge? Està relacionada amb alguna altra? Quin és el context? Quin repte planteja?					En gran grup proposam possibles temes a partir d'un criteris establerts.			
					Votam temes i triam un d'acord amb els criteris.			
					Pluja d'idees , preguntes, hipòtesis....			
ÀREES			SABERS BÀSICS					
LLENGUA CATALANA			Interaccions entre els components del fet comunicatiu (situació, participants, propòsit comunicatiu, canal, registre).				ESCULL ELS SABERS BÀSICS A TREBALLAR	
			Gèneres discursius propis de l'àmbit personal, social i educatiu. Contingut i forma. Xarxes socials i els seus riscos.				ESCULL ELS SABERS BÀSICS A TREBALLAR	
ESCULL LES ÀREES IMPLICADES			ESCULL ELS SA				ESCULL ELS SABERS BÀSICS A TREBALLAR	
ESCULL LES ÀREES IMPLICADES			Interacció oral: interacció oral adequada en contextos formals i informals, escolta activa, assertivitat, resolució dialogada de conflictes i cortesia lingüística. L'expressió i escolta empàtica de necessitats, vivències i emocions pròpies i alienes.				ESCULL ELS SABERS BÀSICS A TREBALLAR	
ESCULL LES ÀREES IMPLICADES			Comprensió lectora: estratègies de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura. Identificació de les idees més rellevants i interpretació del sentit global realitzant les inferències necessàries. Valoració crítica. Identificació d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Lectura compartida i expressiva. Detecció d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal.				ESCULL ELS SABERS BÀSICS A TREBALLAR	
ESCULL LES ÀREES IMPLICADES			Producció escrita: ortografia reglada en la textualització i l'autocorrecció. Coherència, cohesió i adequació textual. Estratègies bàsiques, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i autocorrecció. Ús d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Escriptura en suport digital acompanyada.				ESCULL ELS SABERS BÀSICS A TREBALLAR	

5èA		PRESENTACIÓ DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE					 G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I I FORMACIÓ B PROFESSIONAL	
COM HAN EVOLUCIONAT LES MÀQUINES AL LLARG DEL TEMPS?								
NIVELL	5è	ÀREES	Català	Escull les Àrees	PROFESS.	Ma Teresa Ronda		Escull mestres
			Coneixement del medi natural, social i cultural	Escull les Àrees		Joanaina Matas	Escull mestres	
			Escull les Àrees	Escull les Àrees		Escull mestres	Escull mestres	
			Escull les Àrees	Escull les Àrees		Escull mestres	Escull mestres	
SOCIAL I CULTURAL		Fases de la recerca científica (observació, formulació de preguntes i prediccions, planificació i realització d'experiments, recollida i anàlisi d'informació i dades, comunicació de resultats...). Vocabulari científic bàsic relacionat amb les diferents recerques. Foment de la curiositat, la iniciativa, la constància i el sentit de la responsabilitat en la realització de les diferents recerques. La relació entre els avenços en matemàtiques, ciència, enginyeria i tecnologia per comprendre l'evolució de la societat en l'àmbit científic i tecnològic. Les formes d'energia, fonts i les transformacions. Les fonts d'energies renovables i no renovables i la seva influència en la contribució al desenvolupament sostenible de la societat. Dispositius i recursos digitals d'acord amb les necessitats del context educatiu. Estratègies de recerques d'informació segures i eficients a internet (valoració, discriminació, selecció, organització i propietat intel·lectual). Regles bàsiques de seguretat i privacitat per navegar per Internet i per protegir l'entorn digital personal d'aprenentatge.				Responsabilitat ecològica i social. Ecodependència, interdependència i interrelació entre persones, societats i medi natural.		
TRANSVERSALITAT								
INSTRUCCIONS					MATERIAL			
URL CONCRECIÓ CURRICULAR DEL CICLE PERTINENT D'ED. PRIMÀRIA		https://docs.google.com/spreadsheets/d/1h1Da-ILK2Qyo-yT2JzoV32REk0Riv_kFHjA_9VAiAVg/edit				AUTORITZAT		
URL IMPORTAR DADES MANTENIMENT		https://docs.google.com/spreadsheets/d/1fzVCFf-ALi8k-1OHulsfUrsrmlDur_tqKH_W9mAC7hc/edit				AUTORITZAT		

5èA		CRITERIS DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE				 G. CONSELLERIA O. EDUCACIÓ I. FORMACIÓ B. PROFESSIONAL
COM HAN EVOLUCIONAT LES MÀQUINES AL LLARG DEL TEMPS?						
NIVELL	5è	ÀREES	Català	Escull les Àrees	Ma Teresa Ronda	
			Coneixement del medi natural, social i cultural	Escull les Àrees	Joanaina Matas	Escull mestres
			Escull les Àrees	Escull les Àrees	Escull mestres	Escull mestres
			Escull les Àrees	Escull les Àrees	Escull mestres	Escull mestres
						NÚM DE SESSIONS
						0
SITUACIÓ D'APRENENTATGE						
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES			CRITERIS D'AVALUACIÓ			
2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, tot identificant el sentit general i la informació més rellevant i valorant amb ajuda aspectes formals i de contingut bàsics, per construir coneixement i respondre a diferents necessitats comunicatives.-CCL2, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3, CC3			2.1. Comprendre el sentit de textos orals i multimodals senzills, reconeixent les idees principals i els missatges explícits i implícits, valorant el seu contingut i els elements no verbals elementals i, de manera acompanyada, alguns elements formals elementals.			
3. -Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats per expressar idees, sentiments i conceptes; construir coneixement; establir vincles personals; i participar amb autonomia i una actitud cooperativa i empàtica en interaccions orals variades.-CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.			3.2. Participar en interaccions orals espontànies o reglades, incorporant estratègies senzilles d'escolta activa, de cortesia lingüística i de cooperació conversacional.			
4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació explícita i implícita, i realitzant amb ajuda reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement i per respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.-CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4,			4.1. Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos escrits i multimodals, realitzant inferències i a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura.			
5.Produir textos escrits i multimodals, amb correcció gramatical i ortogràfica bàsiques, seqüenciant correctament els continguts i aplicant estratègies elementals de planificació, textualització, revisió i edició per construir coneixement i donar resposta a demandes comunicatives concretes.-CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5			5.1. Produir textos escrits i multimodals de relativa complexitat, amb coherència i adequació, en diferents suports, progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques al servei de la cohesió textual i mobilitzant estratègies senzilles, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i edició.			
6. Buscar, seleccionar i contrastar informació procedent de dues o més fonts de forma planificada i amb el degut acompanyament, avaluant la seva fiabilitat i reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.-CCL3,			6.1.Localitzar, seleccionar i contrastar informació de diferents fonts, incloses les digitals, citant-les i recreant-les mitjançant l'adaptació creativa de models.			
ESCUILL LES COMPETÈNCIES IMPLICADES			6.2.Compartir els resultats d'un procés de recerca senzill, individual o grupal, sobre algun tema d'interès personal o ecosocial, realitzat de manera acompanyada.			
1. Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura, responsable i eficient, per buscar informació, comunicar-se i treballar de manera individual, en equip i en xarxa i reelaborar i crear contingut digital d'acord amb les necessitats digitals del context educatiu.- CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCE4.			1.1.Utilitzar recursos digitals d'acord amb les necessitats del context educatiu de manera segura i eficient, buscant informació, comunicant-se i treballant de manera individual, en equip i en xarxa, reelaborant i creant continguts digitals senzills.			
2. Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural.- CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.			2.1. Formular preguntes i realitzar prediccions raonades sobre el medi natural, social o cultural mostrant i mantenint curiositat.			
ESCUILL LES COMPETÈNCIES IMPLICADES			2.2. Buscar, seleccionar i contrastar informació, de diferents fonts segures i fiables, usant els criteris de fiabilitat de fonts, adquirint lèxic científic bàsic, utilitzant-la en recerques relacionades amb el medi natural, social i cultural.			
ESCUILL LES COMPETÈNCIES IMPLICADES			2.5. Comunicar els resultats de les recerques adaptant el missatge i el format a l'audiència que va dirigit, utilitzant llenguatge científic i explicant els passos seguits.			
6. Identificar les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn, des dels punts de vista social, econòmic, cultural, tecnològic i ambiental, per afavorir la capacitat per afrontar problemes, buscar solucions i actuar de manera individual i cooperativa en la seva resolució, posant en pràctica hàbits de vida sostenibles i conseqüents amb el respecte, cura i protecció de			6.2.Participar amb actitud emprenedora en la cerca, contrast i avaluació de propostes per afrontar problemes ecosocials, buscar solucions i actuar per a la seva resolució, a partir de l'anàlisi crítica les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn.			

5èA		CRITERIS DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE				 G. CONSELLERIA O. EDUCACIÓ I. FORMACIÓ B. PROFESSIONAL		
COM HAN EVOLUCIONAT LES MÀQUINES AL LLARG DEL TEMPS?								
NIVELL	5è	ÀREES	Català	Escull les Àrees	PROFESS.		Ma Teresa Ronda	Escull mestres
			Coneixement del medi natural, social i cultural	Escull les Àrees		Joanaina Matas	Escull mestres	
			Escull les Àrees	Escull les Àrees		Escull mestres	Escull mestres	
			Escull les Àrees	Escull les Àrees		Escull mestres	Escull mestres	
GRAU D'ASSOLIMENT								
CRITERIS D'AVUACIÓ			NIVELL 1 GENS 0-1-2	NIVELL 2 POC 3-4	NIVELL 3 SUFICIENTMENT 5-6	NIVELL 4 MAJORITÀRIAMENT 7-8	NIVELL 5 COMPLETAMENT 9-10	
2.1. Comprendre el sentit de textos orals i multimodals senzills, reconeixent les idees principals i els missatges explícits i implícits, valorant el seu contingut i els elements no verbals elementals i, de manera acompanyada, alguns elements formals elementals.								
3.2. Participar en interaccions orals espontànies o reglades, incorporant estratègies senzilles d'escolta activa, de cortesia lingüística i de cooperació conversacional.								
4.1. Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos escrits i multimodals, realitzant inferències i a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura.								
5.1. Produir textos escrits i multimodals de relativa complexitat, amb coherència i adequació, en diferents suports, progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques al servei de la cohesió textual i mobilitzant estratègies senzilles, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i edició.								
6.1.Localitzar, seleccionar i contrastar informació de diferents fonts, incloses les digitals, citant-les i recreant-les mitjançant l'adaptació creativa de models.								
6.2.Compartir els resultats d'un procés de recerca senzill, individual o grupal, sobre algun tema d'interès personal o ecosocial, realitzat de manera acompanyada.								
1.1.Utilitzar recursos digitals d'acord amb les necessitats del context educatiu de manera segura i eficient, buscant informació, comunicant-se i treballant de manera individual, en equip i en xarxa, reelaborant i creant continguts digitals senzills.								
2.1. Formular preguntes i realitzar prediccions raonades sobre el medi natural, social ocultural mostrant i mantenint curiositat.								
2.2. Buscar, seleccionar i contrastar informació, de diferents fonts segures i fiables, usant els criteris de fiabilitat de fonts, adquirint lèxic científic bàsic, utilitzant-la enrecerques relacionades amb el medi natural, social i cultural.								
2.5. Comunicar els resultats de les recerques adaptant el missatge i el format al'audiència que va dirigit, utilitzant llenguatge científic i explicant els passos seguits.								

5èA		CRITERIS DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE						 G CONSELLERIA O EDUCACIÓ I FORMACIÓ B PROFESSIONAL	
COM HAN EVOLUCIONAT LES MÀQUINES AL LLARG DEL TEMPS?									
NIVELL	5è	ÀREES	Català	Escull les Àrees	PROFESS.	Ma Teresa Ronda	Escull mestres	NÚM DE SESSIONS	
			Coneixement del medi natural, social i cultural	Escull les Àrees		Joanaina Matas	Escull mestres		
			Escull les Àrees	Escull les Àrees		Escull mestres	Escull mestres	0	
			Escull les Àrees	Escull les Àrees		Escull mestres	Escull mestres		
			6.2.Participar amb actitud emprenedora en la cerca, contrast i avaluació de propostes per afrontar problemes ecosocials, buscar solucions i actuar per a la seva resolució, a partir de l'anàlisi crítica les causes i conseqüències de la intervenció humana en l'entorn.						
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ						RECURSOS I MATERIALS			
MESURES INTENSIVES						MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT			
						EN RELACIÓ AL DUA I AL LLARG DE LA SITUACIÓ D'APRENENTATGE			

5èA		PROGRAMACIÓ D'AULA DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE							
COM HAN EVOLUCIONAT LES MÀQUINES AL LLARG DEL TEMPS?									
NIVELL	5è	ÀREES	Català	Escull les Àrees	PROFESS.	Ma Teresa Ronda	Escull mestres	NÚM. SESSIONS	-Resum de la descripció i planificació de la de tasca o tasques que els i les alumnes han de dur a terme dins la situació d'aprenentatge. -Tipus i característiques del producte o productes de la tasca o tasques -Tipus i característiques dels alumnes, de forma que puguin ser conscients del progrés del seu aprenentatge i prendre les decisions més adequades per millorar-lo i superar-ne les dificultats. -Procediment i dinàmiques d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement.
			Coneixement del medi natural, social i cultural	Escull les Àrees		Joanaina Matas	Escull mestres		
			Escull les Àrees	Escull les Àrees		Escull mestres	Escull mestres		
			Escull les Àrees	Escull les Àrees		Escull mestres	Escull mestres		
			0						
PROGRAMACIÓ D'AULA DE LA SITUACIÓ D'APRENTATGE									
Nº	ACTIVITATS	DESCRIPCIÓ	CRITERIS (només si és act. d'avaluació)	ORGANITZACIÓ D'AULA	AVALUACIÓ	SESSIONS	FET	OBSERVACIONS	ENLLAÇOS D'INTERÉS
1	Full de ruta Les màquines	Explicació de l'activitat				Escull el nombre de sessions	☐		